

**KUTSEKESKHARIDUSÕPPE ERIALADE
ÜLDÕPINGUTE MOODULITE RAKENDUSKAVA (ALATES 01.09.2018)
30 EKAP**

- 1. Keel ja kirjandus 6 EKAP**
- 2. Inglise keel 4,5 EKAP**
- 3. Matemaatika 5 EKAP**
- 4. Loodusained 6 EKAP**
- 5. Sotsiaalsained 7 EKAP**
- 6. Kunstiained 1,5 EKAP**

Moodulite rakenduskavas kasutatud lühendid

EKAP - Eesti kutsehariduse arvestuspunkt

ÕV - õpiväljund

HK - hindamiskriteerium

E - eristav hindamine

ME - mitteeristav hindamine

Üldõpingute moodulid

1	Keel ja kirjandus			6 EKAP
Õpetajad: Maiju Zuping		I kursus		2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
<p>ÕV 1. väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses</p>	<p>HK 1. kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile</p> <p>HK 2. koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid</p>	<p>1) Suuline erialatutvustus erinevatele inimestele, nt omaealisele sõbrale, ajakirjanikule jne (HK1), mitteeristav hindamine</p> <p>2) Kirjaliku teksti koostamine vastavalt juhendile pikkusega umbes 250 sõna (HK2), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 1: Erialatutvustus on arvestatud ja kirjalik tekst hinnatud vähemalt hindele "3". Õpiväljundi hinne on kirjaliku teksti hinne eristav hindamine</p>	<p>1. KEEL SUHTLUS- JA TUNNETUSVAHENDINA, 1 EKAP (20+6 tundi)</p> <p>1.1. Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused. 1.2. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng. 1.3. Keelekontaktid: saksa, vene, inglise ja soome keele mõju eesti keelele. 1.4. Keeleline etikett, sh virtuaalkeskonnas. 1.5. Oskuskeeles erinevused.</p> <p>2. SÖNAVARA</p> <p>2.1. Sõnavara rikastamise võimalused.</p> <p>3. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE</p> <p>3.1. Kirjutamise eesmärk, teksti ainestik, materjali kogumine ja süstematiseerimine. 3.2. Teksti ülesehitus ja selle sidusus. Lõigu ülesanne.</p>
<p>ÕV 2. arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal</p>	<p>HK 5. kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut</p>	<p>3) Meediateksti põhjal arutluse kirjutamine (HK5), eristav hindamine</p> <p>4) Intervjuu koostamine, meediatekstid (HK5), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 2:</p> <p>eristav hindamine</p>	<p>4. MEEDIA JA MÕJUTAMINE, 1 EKAP (20+6 tundi)</p> <p>4.1. Meediateksti tunnused. 4.2. Reklaami erandlik keekekasutus. 4.3. Kriitilise reklaamitarbija kujundamine. 4.4. Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus). 4.5. Sotsiaalmeedia - kvaliteetajakirjanduse ja meelelahutusaja- kirjanduse erinevused. 4.6. Sihtgruppidest lähtuvalt tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, info edastamise eesmärk, teemade skaala, peamised teemad, info edastamisviis, argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites.</p> <p>5. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE Arutleva teksti kirjutamine alusteksti põhjal.</p>
Õppemeetodid	Loeng-analüüs, videoloeng, iseseisev töö, arutlus, praktilised õigekirja harjutused			
Iseseisev töö I kursusel 12 tundi	<p>1) Erialase sõnastiku koostamine, 6 tundi, mitteeristav hindamine</p> <p>2) Telesaate vaatamine, juhendi järgi analüüsi koostamine, 6 tundi, eristav hindamine</p>			

1	Keel ja kirjandus			6 EKAP
Õpetajad: Maiju Zuping			II kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
ÕV 3. koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates	HK 8. avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate	1) Tarbetekstide koostamine (HK8), mitteeristav hindamine 2) Arvamuse kirjutamine (HK8), eristav hindamine 3) Õigekirjaülesanne/kontrolltöö (HK8), eristav hindamine	Õpiväljund 3: eristav hindamine	6. MEEDIA JA MÕJUTAMINE, 1,5 EKAP (30+9 tundi) 6.1. Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine. 6.2. Oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine. 7. SÕNAVARA 7.1. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. 7.2. Ilukirjandusliku teksti eripära. 8. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE 8.1. Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stiilivead. 8.2. Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. 8.3. Lihtsamad tarbetekstid. 8.4. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine.
ÕV 4. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	HK 3. leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides	4) Tabeli või graafiku põhjal teksti koostamine (HK3), eristav hindamine	Õpiväljund 4: eristav hindamine	9. FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 9.1. Teabeotsing. 9.2. Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud...).
	HK 4. koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi	5) Teksti põhjal tabeli või graafiku koostamine (HK4), mitteeristav hindamine		
Õppemeetodid	Loeng-analüüs, videoloeng, iseseisev töö, arutus, praktilised õigekirja harjutused			
Iseseisev töö II kursusel 12 tundi	1)Kokkuvõtte kirjutamine teabeteksti põhjal, 6 tundi, eristav hindamine 2)Tarbetekstide vormistamine arvutiga, 3 tundi, mitteeristav hindamine 3)Teksti põhjal tabeli või graafiku koostamine, 3 tundi, mitteeristav hindamine			

1	Keel ja kirjandus			6 EKAP
Õpetajad: Maiju Zuping			III kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
ÕV 5. väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga	HK 6. põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi	1) Arutlus teemal "Mina ja kirjandus" (HK6), mitteeristav hindamine	Õpiväljund 5: eristav hindamine	10. ILUKIRJANDUS KUI KUNST, 1 EKAP (20+6 tundi) 10.1. Ilukirjanduse põhiiligid. Kirjandusvoolud. 10.2. Autori koht ajas, traditsioonis, rahvuskirjanduses. 10.3. Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal- kultuuriline kuuluvus.
	HK 9. arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust	2) Tekstikatkendite lugemine ja probleemistik (HK9), eristav hindamine		
ÕV 6. tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega	HK 7. tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi	3) Proosatekst, iseseisev töö (HK7), eristav hindamine	Õpiväljund 6: eristav hindamine	11. ILUKIRJANDUS KUI KUNST, 1 EKAP (20+6 tundi) 11.1. Proosateksti analüüs ja tõlgendamine. 11.2. Lemmikraamat. Kirjandusküsimuste käsitlemisel kasutatakse õpetaja ja õpilaste valikul erinevate autorite teoseid nii maailmakirjandusest kui eesti kirjandusest.
	HK 10. selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid	4) Juhendi põhjal tutvustab loetud kirjandusteost (HK10), eristav hindamine.		
Õppemeetodid	Loeng-analüüs, videoloeng, iseseisev töö, arutlus, praktilised õigekirjaraharjutused			
Iseseisev töö III kursusel 12 tundi	1) Kodukohaga seotud autori ja tema loomingu tutvustuse koostamine, 6 tundi, eristav hindamine 2) Proosateksti analüüs (HK7), 6 tundi, eristav hindamine			
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodul hinnatakse eristavalt . Hindamise eelduseks on arvestuslike tööde sooritamise lävendi tasemel ja nõutavate loovtööde esitamine, õpimapi koostamine. Hinne kujuneb õpimapi ja selle esitluse alusel. Õpimapi kohustuslikud osad on: 1) keele- ja kirjandusalane käsitletud teoreetiline materjal; 2) sooritatud arvestustööd; 3) kirjalikud harjutustikud, kirjandusalased analüüsid ja iseseisvad tööd; 4) kirjandid ja teised loovtööd. Mooduli hinne kujuneb õpiväljundite kaalutud keskmisena			
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	"3", lävend Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval keelelisel tasemel. Koostab õpimapi kasutades juhendmaterjale.	"4", lävendit ületav Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele. Kasutab vajadusel abimaterjale (tabel, skeem, kirjanduslik tekst) ning koostab õpimapi.	"5", lävendit ületav Õpilane sooritab kõik mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt õigekirja normidele ja koostab õpimapi. Näitab õpimapis sisalduvates materjalides üles analüüsivõimet, vajalikke teadmisi ja pakub analüüsimisel põhjendatud lahendusi.	

Õppematerjalid

- Bobõlski, R.; Ross, M. (2017). Johannes 2. Gümnaasiumi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri.
- Puksand, H.; Ross, M. (2017). Johannes 1. Gümnaasiumi eesti keele õpik. Tallinn: Koolibri.
- Kilgi, A., Maanso, V. (2004). Keeleviit. Tallinn: Koolibri.
- Kern, K., Võiik, I. (2014). Korras keel, sobiv stiil, selge sõnum. Tallinn: Maurus.
- Raadik, Maire (2011). Väikesed tarbetekstid. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus.
- <http://portaal.eki.ee/>
- <http://opetaja.edu.ee/ortograafia/>
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/ http://e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/ http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meediazanrid/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia_moju/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/eesti_sonavara/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/sonavara_rikastamise_viisid/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/voorsonad/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/sona_tahendus/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/eesti_sonavara/ilukirjandustekst/
- http://e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/
- Rebane, Mihkel (2004). Maailmakirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.
- Riismaa, P., Rätsep, A., Õunapuu, T. (2006). Eelmise sajandi eesti kirjandus. Tallinn: Künnamees.
- Rebane, Mihkel (2003). Eesti kirjandus kutseõppeasutustele. Tallinn: Ilo.
- Abo, L. (1975). Käsikiri ja korrektuur. Teine, ümbertöötatud trükk. Tallinn: Valgus.
- Erelt, M. (2006). Lause õigekeelsus. Juhatud ja harjutused. Tartu.
- Uuspõld, E. (2002 ja hilisemad trükid). Õpetusi ja harjutusi algajale keeleteimetajale. Tartu Ülikooli eesti keele õppetool. Tartu: Tartu Ülikooli kirjastus.
- Õiguskeel. Justiitsministeeriumi ajakiri. <http://www.just.ee>.
- Kasik, R. jt (2007). Eesti keele väljendusõpetus kõrgkoolidele. Tartu.

2		Inglise keel			4,5 EKAP
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe				I kursus	1 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid	
ÕV 1. (1.alateema-argisuhtlus kõnes) suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erine-vates mõttevahetustes/suhtlusesituatsiooni-des oma	HK 1. kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt HK 4. tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast	1) Suuline enesetutvustus (HK4, HK1), eristav hindamine	1.Alateema: Argisuhtlus kõnes Hinne	Õpiväljund 1: Hinnatakse III kursusel	1. MINA JA MAAILM 1 EKAP(20+6) tundi 1.1. Mina ja eakaaslased -kutseõppurid <ul style="list-style-type: none"> Iseenda(oma sõbra/eakaaslase) kirjeldus inglise keeles), senine elu ja õpingud, võimed ja huvid, eelnevad kogemused seoses valitud erialaga ja mõtted tulevikukavatsustest; oma kooli ja õpetatavate erialade tutvustamine inglise keeles, eriala ja kooli valiku põhjendus
ÕV 2. kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga	HK 5. koostab oma kooli (lühit) tutvustuse HK 6. põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks	2) Oma eriala- ja kooli tutvustus (HK6, HK5), eristav hindamine		Õpiväljund 2: eristav hindamine	
ÕV 3. (1. alateema-teabeallikate kasutamine) kasutab võõrkeeles oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega	HK 7. hindab oma võõrkeeleoskuse taset	3) Kontrolltöö - põhiajavormid, aegade kasutamine, eessõnad (HK7, HK1), E	1.Alateema: Teabeallikate kasutamine Hinne	Õpiväljund 3: Hinnatakse III kursusel	
Õppemeetodid	Rollimängud, dialoogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, on-line harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, "jäasulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid				
Iseseisev töö I kursusel 6 tundi	Lisainformatsiooni otsimine enda ja oma eriala tutvustamiseks + PowerPoint esitluse ettevalmistamine (pildid, kaitsevahendid, tööriistad jne), 12-15 slaidi				

2	Inglise keel				4,5 EKAP
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe				II kursus	1,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.					
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid	
<p>ÕV 4. mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p>	<p>HK 11. võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme HK 12. arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga HK 13. tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta</p>	<p>1) Powerpoint esitlus "Eesti ja eestlased" (HK11, HK13, HK2), eristav hindamine 2) Essee "Erinevad inimesed ja rahvad" u 280 sõna</p>		<p>Õpiväljund 4:</p> <p>eristav hindamine</p>	<p>1. MINA JA MAAILM, 1,5 EKAP (30+9) tundi</p> <p>1.1. Mina ja Eesti</p> <ul style="list-style-type: none"> Eesti ajaloo ja tänapäeva põhilised sündmused ja saavutused, tähendus eesti rahvale; Eesti põhilised kultuuritraditsioonid ja sündmused Eesti tutvustamine võõrkeeles (omariiklus, sümboolika, loodus, kliima jne), soovitus omal valikul külastada mõnda eesti rahva jaoks ajalooliselt või kultuuriliselt olulist sihtkohta / kultuuriobjekti <p>1.2. Erinevad inimesed ja rahvad</p> <ul style="list-style-type: none"> inglise keelt kõnelevad maad (riiklus, sümboolika, geograafiline asend, loodus ja kliima, elukeskkond, tähtsaimad teaduse- ja tehnikasaavutused, tuntumad vaatamisväärsused, kultuuritraditsioonid ja -sündmused, inimesed); inglise keelt kõnelejate kultuuriline eripära oma rahva ja kultuuri võrdlemine inglise keele maa(de) omaga, sarnasused ja erisused <p>1.3 . Tervislik eluviis</p> <ul style="list-style-type: none"> põhilised terviseprobleemid arsti poole pöördumisel
<p>ÕV 1. (2. alateema-suhtlussituatsioonid) suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlus-situatsioonides oma seisukohti</p>	<p>HK 2. esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p>	<p>3) Rollimäng „Arsti juures“ (HK2), eristav hindamine 4) Plakat- "Tervislikud eluviisid"</p>	<p>2.Alateema: Suhtlus-situatsioonid</p> <p>Hinne</p>	<p>Õpiväljund 1:</p> <p>Hinnatakse III kursusel</p>	

<p>ÕV 3. (2. alateema-õppimise strateegiad) kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeelesõppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeelesõpet elukestva õppega</p>	<p>HK 8. põhjendab võõrkeelesõppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega</p>		<p>2. Alateema: Õppimise strateegiad Hinne</p>	<p>Õpiväljund 3: Hinnatakse III kursusel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oma eluviisi analüüs ja terviseprobleemide ennetamise võimalused
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Rollimängud, dialoogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, on-line harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, "jääsulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid</p>				
<p>Iseseisev töö II kursusel 9 tundi</p>	<p>1) Lisainformatsiooni otsimine Eesti kohta. PowerPoint esitluse ettevalmistamine, 12-15 slaidi 2) Informatsiooni otsimine erinevatest riikidest, nende kultuuridest ja rahvastest+ selle riigi tutvustamine kaasõpilastele (u 600 sõna)</p>				

2	Inglise keel			4,5 EKAP
Õpetajad: Ian Erik Pettersson, Kadri Riim, Tiia Jõgi, Elle Mäe			III kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<p>ÕV 5. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid</p>	<p>HK 14. kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles</p> <p>HK 15. tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi</p> <p>HK 16. koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäraga</p> <p>HK 17. sooritab näidistööintervjuu</p>	<p>1) Motivatsioonikiri või avaldus/ CV kirjutamine (HK16), mitteeristav hindamine</p> <p>2) Tööintervjuu (HK15, HK17, HK3), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 5:</p> <p>Eristav hindamine</p>	<p>2. HARIDUS JA TÖÖ, 2 EKAP (40 + 12tundi)</p> <p>2.1. Mina õppijana</p> <ul style="list-style-type: none"> Inglise keele oskuse arendamiseks sobivad võõrkeele õppimise strateegiad ja teabeallikad; oma erialal edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal, sh Euroopa Liidu maades; võõrkeeleõppe seos elukestva õppega. <p>2.2. Mina tööturul</p> <ul style="list-style-type: none"> eneseanalüüs inglise keeles praktikandina ettevõttes eriala hetkeseis tööturul ja tööpraktika sooritamise /tööle siirdumise võimalused inglise keele / Euroopa Liidu riikides; inglisekeelsed tööpakkumised; tööle asumiseks taotlusedokumentide koostamine näidistööintervjuu inglise keeles
<p>ÕV 1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlus-situatsioonides oma seisukohti</p>	<p>HK 10. kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</p>	<p>3) Raport. Suhtluskeskkondade eelised ja puudused (HK10), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 1:</p> <p>Eristav hindamine</p>	<p>3. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA</p> <p>3.1. Mina ja keskkond</p> <p>Keskonnakaitse probleemid</p> <ul style="list-style-type: none"> lihtsamad inglisekeelsed keskkonnakaitsealased tekstid; olulised keskkonnaprobleemid inglise keeles võimalikud viisid keskkonna probleemide lahendamiseks. inglisekeelsete teabeallikate usaldusväärsus <p>3.2. Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas</p> <ul style="list-style-type: none"> olulised leiutised ja nende tähtsus inimkonna arengus; ühe kaasaegse leiutise tutvustus ja olulisuse analüüs.

ÕV 3. kasutab võõrkeeleoskuse arenda-miseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeele õpet elukestva õppega	HK 3. väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) HK 9. eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärst	4) Essee „Kirjelda oma elupaika“ u 300 sõna (HK9), eristav hindamine	Õpiväljund 3: Eristav hindamine	4. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA 4.1. Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad <ul style="list-style-type: none"> • oma inglise keele oskuse tase; • erinevad virtuaalsed keeleõppimise ja keelearengu võimalused (veebipõhised sõnastikud, youtube, e-kursused); • suhtluskeskkondade eelised, puudused ja ohud.
Õppemeetodid	Rollimängud, dialogid, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, on-line harjutused, plakati koostamine, ettekande koostamine, analüüs, "jääsulataja" (soojendusharjutused), seminar, hindamisleht (mosaiik), õpiring, õppevideod, õppereisid			
Iseseisev töö III kursusel 12 tundi	1) Lugemistekstid: keskkonnakaitse probleemid 2) Informatsiooni otsimine kaasaegsete leiutiste ja nende tähtsuse kohta (internetist) 3) Informatsiooni otsimine erinevate suhtluskeskkondade kohta; nende plussid ja miinused.			
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	1) Kõik õpiväljundid on lävendi tasemel saavutatud 2) Kõik iseseisvad tööd on arvestatud 3) Kõik hindamisülesanded on hinnatud "3", "4", "5" või "A" 4) III aasta ÕV1,3,5 omavad mooduli hinde kujunemisel suuremat osakaalu 5) Mitteeristav hindamine on hindamise viis, mille puhul õpiväljundite omandatuse taset pole võimalik või vajalik eristada. Mitteeristava hindamise puhul on lävend "A" ja sellest madalam tase on ebapiisav ehk "MA" 6) Eristavalt hinnatud hindamisülesannetel on suurem osakaal.			
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	"3", lävend kõigi õpiväljundite saavutamine lävendi tasemel	"4", lävendit ületav õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende eesmärgipärane kasutamine	"5", lävendit ületav õpiväljundite saavutamine lävendist kõrgemal tasemel, mida iseloomustab nende iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;	
Õppematerjalid	Bergmann, Leili, Meister, Ege, Mölder, Urve. (2004). <i>Come Along. Vocationally Oriented English Language Learning Material</i> . Ilo. Soars, Liz and John.(2005). <i>The New edition. New Headway. Intermediate. Student's Book</i> . Oxford University Press. Soars, Liz and John.(2005). <i>The Third edition. New Headway. Upper-intermediate. Student's Book</i> . Oxford University Press. Pikver, Anne. (2000). <i>Increase Your Vocabulary</i> . Koolibri. Pikver, Anne. (2012 juurdetrükk). <i>Grammar is Easy</i> . Tallinn: Tea. Murphy, Raymond. (1998). <i>English Grammar in Use</i> . Cambridge University Press. Redman, Stuart. (1997). <i>English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & intermediate</i> . Cambridge University Press. Pye, Glennis. (2003). <i>Vocabulary in Practice 1-4</i> . Cambridge University Press. Driscoll, Liz. (2005). <i>Vocabulary in Practice 5-6</i> . Cambridge University Press. Läänemets, Urve, Valdmaa, Sulev. (2014). <i>Reader on Estonia</i> . Jaan Tõnisson Institute. Anderson, Jason. (2006). <i>Roleplays for today</i> . Delta Publishing			

3		Matemaatika		5 EKAP
Õpetajad: Karin Saare, Marika Pütsep			I kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<p>ÕV 2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</p>	<p>HK 3. kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks</p> <p>HK 6. leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info</p> <p>HK 5. kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka internetis leitud teabeallikaid</p> <p>HK 8. nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille</p> <p>HK 12. kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest</p>	<p>1) Kontrolltöö 1. Arvutamine, tehted astmete ja juurtega. (HK 3, HK 6), eristav hindamine</p> <p>2) Test. Mõõtühikud (HK 5, HK 8), eristav hindamine</p> <p>3) Kontrolltöö 2. Lineaar- ja ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi süsteem. (HK 12), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 2:</p> <p>eristav hindamine</p>	<p>1. ARVUTAMINE, 1 EKAP (20+6 tundi)</p> <p>1.1. Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R).</p> <p>1.2. Ümardamine.</p> <p>1.3. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus).</p> <p>1.4. Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga.</p> <p>1.5. Ühend ja ühisosa (sümboolika \cap, \cup, \setminus, \bar{A}, $A \setminus B$), kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafilise kujutamise).</p> <p>2. MÕÕTÜHIKUD 0,25 EKAP (4+2 tundi)</p> <p>2.1. Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine.</p> <p>2.2. Elulise sisuga tekstülesanded</p> <p>3. AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED 0,75 EKAP (16+4 tundi)</p> <p>3.1. Ratsionaalavaldiste lihtsustamine.</p> <p>3.2. Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine.</p> <p>3.3. Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand. Kahe tundmatuga lineaarvõrrandi- süsteem.</p> <p>3.4. Arvteelje erinevad piirkonnad.</p> <p>3.5. Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ja lahendamine. Lineaarvõrratuste süsteem.</p> <p>3.6. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, õpiring, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, uurimustöö, paaristöö			
Iseseisev töö I kursusel 12 tundi	<p>1) Õpimapp (6 tundi): iseseisvalt lahendatud arvutusülesanded, mitteeristav hindamine</p> <p>2) Õpimapp (6 tundi): ratsionaalavaldiste lihtsustamine, mitteeristav hindamine</p>			

3	Matemaatika			5 EKAP
Õpetajad: Karin Saare, Marika Pütsep			II kursus	2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
<p>ÕV 1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust</p>	<p>HK 1. sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid</p> <p>HK 9. kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi</p> <p>HK 10. valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid</p>	<p>1) Kontrolltöö. Jooned tasandil (sirge, parabool, ringjoon), sirgete vastastikune asend, joonte lõikepunktid (HK 1, HK 10), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 1:</p> <p>eristav hindamine</p>	<p>4. JOONED TASANDIL, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</p> <p>4.1. Punkti asukoha määramine tasandil.</p> <p>4.2. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine.</p> <p>4.3. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid.</p> <p>4.4. Sirge joonestamine võrrandi järgi.</p>
<p>ÕV 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</p>	<p>HK 2. kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust</p> <p>HK 4. teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust</p>	<p>2) Kontrolltöö. Trigonomeetria ja planimeetria. (HK 2, HK 4), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 3:</p> <p>eristav hindamine</p>	<p>5. TRIGONOMEETRIA, 1 EKAP (20+5 tundi, sh planimeetria)</p> <p>5.1. Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine.</p> <p>5.2. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>6. PLANIMEETRIA</p> <p>6.1. Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad.</p> <p>6.2. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p>6.3. Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan).</p> <p>7. STEROMEETRIA 0,5 EKAP (10+4 tundi)</p> <p>7.1. Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala.</p> <p>7.2. Elulise sisuga tekstülesanded.</p>
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, õpiring, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, uurimustöö, paaristöö			
Iseseisev töö II kursusel 12 tundi	1) Jooned tasandil (3 tundi): GeoGebra vahenditega ülesannete lahendamine tööjuhendi põhjal (HK 9), mitteeristav hindamine 2) Trigonomeetria ja planimeetria (5 tundi): oma toa remondi kalkulatsioon, mitteeristav hindamine			

	3) Stereomeetria (4 tundi): praktiline ülesanne, mitteeristav hindamine			
3	Matemaatika		5 EKAP	
Õpetajad: Karin Saare, Marika Pütsep		III kursus	1 EKAP	
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
			Õpiväljundid	
ÕV 5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel	HK 11. kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks HK 15. arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid HK 16. arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta	1) Liitülesanne. Majandusmatemaatika, sh protsendid. (HK11, HK15, HK16), eristav hindamine	Õpiväljund 5: eristav hindamine	8. PROTSENDID, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 8.1. Osa ja tervik, protsent, promill. 8.2. Elulise sisuga tekstülesanded. 9. MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID 9.1. Raha ja valuuta. 9.2. Liht- ja liitintress. Laenu ja hoiustamine, laenu tagasimakse- graafik. 9.3. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. 9.4. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). 9.5. Diagrammide lugemine. 9.6. Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms)
ÕV 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult	HK 13. teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente HK 14. selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske HK 7. koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses	2) Statistiline liitülesanne (HK13, HK14, HK7), eristav hindamine	Õpiväljund 4: eristav hindamine	10. TÕENÄOSUSTEORIA JA STATISTIKA, 0,5 EKAP (10+3 tundi) 10.1. Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes). 10.2. Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve. 10.3. Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.
Õppemeetodid	Loeng, iseseisev töö, töölehtede koostamine ja täitmine, õpiring, esitluse koostamine, eelteadmiste kontroll, uurimustöö, paaristöö			
Iseseisev töö III kursusel 6 tundi	1) Protsendid ja majandusmatemaatika (3 tundi): praktiline eluline ülesanne, mitteeristav hindamine 2) Statistika (3 tundi): praktiline eluline ülesanne, mitteeristav hindamine			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendit ületaval tasemel (hindamisülesanded – hinne “3”, “4” või “5” ja iseseisvad tööd – hinne “A”) Mooduli hinne on õpiväljundite hinnete aritmeetiline keskmine.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	“3”, lävend Kõik iseseisvad tööd - hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "3".	“4”, lävendit ületav Kõik iseseisvad tööd - hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "4".	“5”, lävendit ületav Kõik iseseisvad tööd - hinne "A" ja õpiväljundite keskmine hinne "5".
Õppematerjalid	1) Leigo, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002) Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. Tartu: AS Atlex 2) Kuressaare Ametikooli Moodle: https://moodle.ametikool.ee/course/view.php?id=534 3) Aasma, A., Kurvits, J., Zeltser, M. (2015) Investeeringute matemaatika alused. Argo 4) Aru, J., Korjus, K., Saar, E. (2014) Matemaatika õhtuõpik. OÜ Hea Lugu: Print Best 5) Gümnaasiumi matemaatikaõpikud.		

4	Loodusained				6 EKAP	
Õpetajad: Maire Kivi, Marika Pütsep					I kursus	3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid		
ÕV 1. mõistab loodusainete omavaheliseid seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel	HK 4. kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) HK 5. iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi HK 17. selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid HK 19. kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale	1) Kompleksülesanne: organism kui tervik (6-osaline), (HK4, HK5, HK17, HK19), eristav hindamine 2) Iseseisev töö: Pärilikud ja mittepärilikud haigused (HK5), mitteeristav hindamine	Teema: Organismid Hinne	Õpiväljundid 1: Õpiväljundi hindab Maire Kivi, kui kõik teemad (3) on hinnatud. Õpiväljundi hinne on teemade keskmine hinne	Maire Kivi	2. ORGANISM KUI TERVIK (1 EKAP, 20+6 tundi) 2.1. Orgaanilised ained eluslooduse Organismide keemiline koostis Biomolekulide tähtsus eluslooduse Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega Organismide energiavajadus 2.2. Organismide ehitus ja talitus Rakkude ehitus ja talitus Organismide aine- ja energiavahetus Paljunemine ja areng Pärilikkus Inimene kui tervikorganism
	HK 6. kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid HK 7. kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid HK 8. iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi HK 9. kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi HK 10. kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust	3) Kontrolltöö: mehaanika (HK6), eristav hindamine Kontrolltöö koosneb testist ja lihtsamatest arvutusülesannetest 4) Tundides iseseisev töö õppematerjaliga: elektriline vastasmõju, elektrivool, magnetism, kokku koondhinne, eristav hindamine 5) Esitlus Materia vormid: aine ja väli (HK10), eristav hindamine Paaristöö - materjali läbitöötamine, esitluse koostamine ja esinemine				Teema: Füüsika Hinne

	<p>HK 11. kasutab keemiliste elementide perioodilisus-tabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</p> <p>HK 27. kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme</p> <p>HK 28. arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt</p>	<p>6) Kontrolltöö: anorgaaniliste ainete põhiklassid (HK11, HK 27, HK28), eristav hindamine</p> <p>7) Kontrolltöö: metallid (HK11, HK 27, HK28), eristav hindamine</p> <p>Iseseisev töö – Mittemetallide lünktekst(HK11), mitteeristav hindamine</p>				<p>4. MIKROMAAILM JA AINEEHITUS (1 EKAP, 20+6 tundi)</p> <p>4.1. Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid Keemilised elemendid Maa Keemiline side Anorgaanilised aineklassid Metallid, mittemetallid</p> <p>4.2. Alused, happed ja soolad igapäevaelus</p>
Õppemeetodid	Rühmatööd, arutelud, loeng (selgitav, arutlev), videod (õppefilmid), esitlused, mõistekaart, ülesannete lahendamine, õpiring, graafikute koostamine					
Iseseisev töö I kursusel 18 tundi	<p>1) Organismid: Pärilikud ja mittepärilikud haigused, 6 tundi, mitteeristav hindamine</p> <p>2) Mikromaailm ja aine ehitus: Mittemetallide lünktekst, 6 tundi, mitteeristav hindamine</p> <p>3) OneNote klassimärkmiku haldamine, 6 tundi, mitteeristav hindamine</p>					

4		Loodusained			6 EKAP	
Õpetajad: Maire Kivi, Pilvi Pihlas				II kursus		3 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Õpetaja	Teemad	
			Õpiväljundid			
<p>ÕV 3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele</p>	<p>HK 1. kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid HK 15. võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid HK 13. nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme HK 23. kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks</p>	<p>1) Kompleksülesanne : Maakera kui süsteem (HK1, HK15), eristav hindamine 2) Globaliseerumine ja keskkond (HK 13, HK 23), eristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 3: hinne</p>	<p>Pilvi Pihlas</p>	<p>5. UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE 5.1. Maakera kui süsteem 0,8 EKAP(16+5 tundi) Maa teke, areng. Maa sfäärid. Erinevate piirkondade kliima, mullastik, taimestik, loomastik. 5.2. Majanduskeskkond 0,2 EKAP(4+1 tundi) Globaliseerumine majanduskeskkonnas ja sellega kaasnevad keskkonnaprobleemid.</p>	
<p>ÕV 2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimivate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel</p>	<p>HK 2. kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid HK 12. selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga HK 24. kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme HK 3. kirjeldab abiootiliste tegurite toimet, organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe HK 20. kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast HK 21. nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb</p>	<p>3) Kompleksülesanne: evolutsioon (HK2, HK12), eristav hindamine 4) Iseseisev töö: kodukoha looduskeskkond ja/või ühe looduskaitseala, -objekti probleemianalüüs (HK24), mitteeristav hindamine 5) Valikvastustega ülesanne (ökoloogilised tegurid, ökosüsteemid ja globaalprobleemid) (HK3, HK20, HK21, HK22) eristav hindamine 6) Essee: nakkushaiguste vältimine (HK18) mitteeristav hindamine</p>	<p>Õpiväljund 2: hinne</p>	<p>Maire Kivi</p>	<p>6. Universumi evolutsioon 0,5 EKAP(10+3 tundi) Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad Eri seisukohad elu päritolust Maal Loodusliku valiku vormid ja tulemused Mikro- ja makroevolutsioon 7. KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE 7.1. Elukeskkond, selle süsteemid ning kaitse 0,5 EKAP(10+3 tundi) Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted Ökosüsteemid ja selle muutused Looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad Eestis, maailmas ning rahvusvaheline koostöö Liikide hävimist põhjustavad tegurid, liikide kaitsevõimalused ja – vajadus Nakkushaigused ja nende vältimine</p>	

	erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset HK 22. kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest HK 18. selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi				
ÕV 4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel	HK 16. võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi	7) Praktiline rühmatöö: materjalide võrdlus (HK 16), mitteeristav hindamine	Õpiväljund 4: hinne	Maire Kivi	7.2. Tehnoloogiline ehk tehiskeskond 0,5 EKAP(10+3 tundi) Süsiniku aatomi olekud molekulis Süsinikuühendite põhimõtted Struktuurivalemid Küllastunud süsivesinikud Küllastumata süsivesinikud Areenid Karbonüül- ja karboksüülühendid Tehis- ja looduslikud ained Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus Bioenergeetika Organismi kahjustavad ained 8. LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI 0,5 EKAP (10+3 tundi) 8.1. Loodusteaduste rakendusvõimalusi tehnoloogias ja majanduses Geeni- ja biotehnoloogia Transgeensed organismid
	HK 25. lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid HK 14. selgitab loodus- ja sotsiaalkeskonna omavahelisi seoseid ja probleeme HK 26. koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid	8) Kokkuvõtlik kontrolltöö (HK25, HK 14, HK26, HK27, HK28), eristav hindamine			
Õppemeetodid	Rühmatööd, arutelud, loeng (selgitav, arutlev), videod (õppefilmid), esitlused, mõistekaart, ülesannete lahendamine, õpiring, graafikute koostamine, projektõpe				
Iseseisev töö II kursusel 18 tundi	1) Skeem: lämmastiku ja hapniku ringe 2) Looduskaitse ja keskkonnakaitse – rahvusvaheline koostöö 3) Tekstülesanded orgaaniliste vahendite klasside kohta 4) Tutvub internetis olevate materjalide põhjal vulkanismi ja maavärinatega.				
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on eristav, mis kujuneb kõigi õpiväljundite hinnete aritmeetilise keskmisena. Moodul hinnatakse II kursusel, kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel (vähemalt hinne “3”)				
Mooduli kokkuvõtva	“3”, lävend	“4”, lävendit ületav	“5”, lävendit ületav	Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele,	

hinde kriteeriumid	Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd rahuldaval tasemel, kasutades abimaterjale ning erinevaid töölehti.	Õpilane sooritab mooduli hindamiseks vajalikud tööd vastavalt juhendmaterjalidele, kasutades vajadusel abimaterjale.	oskab iseseisvalt lahendada erinevat tüüpi ülesandeid.
Õppematerjalid	<p>Geograafia: Hang, T., Jaagus, J., Järvet, A. jt (2004). Üldmaateadus gümnaasiumidele. Tartu: Eesti Loodusfoto Üldmaateadus gümnaasiumidele (2004). Töövihik. Eesti Loodusfoto Kooliatlas (1995) Otava, Keuruu, Soome Jana Seta (2005). Maailmaatlas 2005. EE kirjastus</p> <p>Füüsika: Mehaanika interaktiivne õpik http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/14 Elektromagnetism interaktiivne õpik http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/15 Mikro- ja megamaailma füüsika interaktiivne õpik http://opik.fyysika.ee/index.php/book/view/32 Enn Pärnmäe. Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu 2002 Indrek Peil. Füüsika X klassile. Tallinn 1993. Koolibri Ajakirjad "Horisont" ja "Imeline teadus"</p>	<p>Bioloogia ja keemia: Sarapuu, T. (2002). Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu: Eesti Loodusfoto Järvalt, H. (2003). Bioloogia lühikursus gümnaasiumile. Tallinn: Avit Sarapuu, T., Viikmaa, M., Puura, I. (2006). Bioloogia gümnaasiumile II osa 4. kursus. Tartu: Eesti Loodusfoto wwwwww.ebu.ee/gymnaasium.html Viikma, M., Tartes, U. (2008). Bioloogia gümnaasiumile II osa 3. kursus. Tartu: Eesti Loodusfoto Külanurm, E. (2003). Keemia õpik kutseõppeasutusele. Tartu Katt, N. (2003). Keemia lühikursus gümnaasiumile. Avita</p>	

5	Sotsiaalne				7 EKAP	
Õpetajad: Pilvi Pihlas, Taavi Tuisk, Maie Kahju					I kursus	2,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid		
ÕV 3. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi	HK 16. analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse. HK 17. tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike	1) Kompleksülesanne – HK 16, HK 17 eristav hindamine.	Teema: Rahvastik ja majandus Hinne	Õpiväljund 3: Õpiväljundi hindab Pilvi Pihlas, kui mõlemad teemad on hinnatud. Õpiväljundi hinne on madalam hinne	Pilvi Pihlas	1. RAHVASTIK JA MAJANDUS, 1 EKAP (20+6 tundi) 1.1. Muutused ühiskonnas 1.2. Arengumaad ja arenenud riigid 1.3. Infoajastu globaalne tööjaotus 1.4. Maailma rahvastik 1.5. Ränded: põhjused ja probleemid 1.6. Maailma kultuurid ja suurregioonid
	HK 18. analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselise struktuuri.	2) Kompleksülesanne – HK 18 eristav hindamine.				Teema: Riigikaitse Hinne
	HK 14. oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab , kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata). HK 19. kasutab teabeallikaid, sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti.	3) Praktiline tegevus riigikaitsealaagris (HK19), mitteeristav hindamine 4) Loovtöö ohtudest ja käitumisest kriisiolukordades (HK14) eristav hindamine				

	<p>HK 13. kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse.</p> <p>HK 24. nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi.</p>	<p>5) Kontrolltöö- julgeolekuriskid ja maandamisvõimalused. Lai julgeolekukäsitlus (HK 24), eristav hindamine</p>				
<p>ÕV 2. (I osa) omab arusaama erinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<p>HK 6. määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti.</p>	<p>6) Kontrolltöö – Eesti ajaloo pöördepunktid (siseveebis olemas, HK6), eristav hindamine</p> <p>7) Ettekande koostamine (HK6), eristav hindamine</p>	<p>1. alateema: Ajalugu I osa Hinne</p>	<p>Õpiväljund 2: Hinnatakse III kursusel</p>	<p>Maie Kahju</p>	<p>3. AJALUGU I osa, 1 EKAP (20 + 6 tundi)</p> <p>3.1. Ajaloo periodiseerimine. 3.2. Ajalooallikad ja allikakriitika. 3.3. Arheoloogia ja ajalooteadus. 3.4. Kultuuripärandi väärtustamine. 3.5. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad. 3.6. Muinasaeg Eestis. 3.7. Keskaeg Eestis. 3.8. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele). 3.9. Eesti erinevate riikide võimu all (Poola, Rootsi, Venemaa).</p>
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, essee kirjutamine, probleemülesande analüüs ja esitus</p>					
	<p>1) Harjutab kool.ee Euroopa riikide ja maailma suuremate riikide asukohti ja pealinna (3 tundi) ja analüüsib etteantud andmete põhjal rahvastiku püramiidi andmeid (3 tundi) – Majandus ja rahvastik, hinnatakse kompleksülesande sees</p> <p>2) Riigikaitse praktiline tegevus riigikaitselaagris (3 tundi) – Riigikaitse teema</p> <p>3) Kordamine kontrolltööks (2 tundi) ja Ettekande koostamine (4 tundi) – Ajalugu I osa</p>					

5	Sotsiaalained				7 EKAP	
Õpetajad: Marella Kakkum, Thea Treu, Heli Kakko, Maie Kahju					II kursus	2,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.						
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid		
ÕV 1. omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist	HK 3. nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nendele reageerimist ja ennetamise võimalusi.	1)Praktiline test. (Küsimustele vastamine, harjutuste ette näitamine.) (HK3), eristav hindamine	Teema: Tervis Hinne	Õpiväljund 1: Õpiväljundi hindab Thea Treu, kui mõlemad teemad on hinnatud.	Thea Treu	4. TERVIS, 1 EKAP (20+6 tundi) 4.1. Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju inimorganismile. 4.2. Vigastuste vältimine sportimisel, erinevate spordialade ohutusnõuded. 4.3. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks. 4.4. Õiged koormused treenimisel. 4.5. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused 4.6. Mitmekülguse arendamine spordis. 4.7. Harjutused lihaspingete leevendamiseks. 4.8. Kalorid ja tervislik toitumine. 4.9. Esmaabi.
	HK 4. tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervise-spordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi	2)Peab etteantud perioodi jooksul enese treeningupäevikut ja esitab selle (HK4), mitteeristav hindamine				
	HK 2. analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus	3)Eneseanalüüs (SWOT) rollist lähtuvalt (HK2, HK1), eristav hindamine	HK 1. analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas			
ÕV 2. (II osa) omab arusaama erinevatest nähtustest, protsessidest ja	HK 7. selgitab , millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi	4)Uurimustöö lähedaste-tuttavatega ja selle esitus (HK7), eristav hindamine		2. alateema: Ajalugu II osa Hinne	Õpiväljund 2: Hinnatakse III kursusel	Maie Kahju

konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust	<p>HK 5. selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust</p> <p>HK 10. iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel</p> <p>HK 11. nimetab Eesti ja rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused</p> <p>HK 12. kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust</p>	<p>5)Kontrolltöö (HK5, HK10, HK11, HK12), eristav hindamine</p>				<p>7. ÜHISKOND 0,5 EKAP (10+3 tundi)</p> <p>7.1.Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine.</p> <p>7.2.Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused..</p> <p>7.3.Tänapäeva Eesti</p> <p>7.4.Riigikaitse ümberkorraldamine ja liikumine EL-i ja NATO suunas.</p> <p>7.5.Riigikaitse taastamine Eestis taasiseseisvumise järel.</p> <p>7.6.ÜRO, NATO, ja EL asutamine ja funktsioonid tänasel päeval.</p>
Õppemeetodid	Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, essee kirjutamine, probleemaülesande analüüs ja esitlus					
Iseseisev töö II kursusel 15 tundi	<p>3) Tegeleb tervisespordiga, täidab treeningpäevikut (6 tundi)</p> <p>4) Allikatega tutvumine(3 tundi)</p> <p>5) Perekonnaintervjuu ja uurimustöö (6 tundi)</p>					

5		Sotsiaalsained				7 EKAP	
Õpetajad: Evi Ustel-Hallimäe, Heli Kakko, Maie Kahju					III kursus		2 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalnormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.							
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine		Õpetaja	Teemad	
			Teemad ja alateemad	Õpiväljundid			
ÕV 4. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning	<p>HK 20. selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel</p> <p>HK 23. kasutab kontekstis sotsiaalsainete põhimõisteid</p>	<p>1) Esitlus ja kaasõpilaste tööde retsensioon (HK20, HK23), eristav hindamine</p>		Õpiväljund 4: Õpiväljundi hinne on õiguste ja kohustuste kokkuvõttev hinne	Evi Ustel-Hallimäe	<p>8. ÕIGUSED JA KOHUSTUSED, 0,5 EKAP (10+3 tundi)</p> <p>8.5.Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt Eesti Vabariigi õigusaktidest.</p> <p>8.6.Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused.</p> <p>8.7.Eesti kodaniku õigused ja kohustused.</p> <p>8.8.Kodanikuühiskond ja kodanikualgatus.</p> <p>8.9.Inimõigused.</p>	
	<p>HK 21. selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna</p> <p>HK 22. orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid</p>	<p>2) Praktiline ülesanne (HK21, HK22), eristav hindamine</p>					

lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu						
ÕV 2. (III osa) omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust	HK 8. toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta HK 9. arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel HK 15. põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust	3) Probleemülesande analüüs ja esitlus (HK8, HK9, HK15), eristav hindamine	Teema: Ühiskond II osa Hinne	Õpiväljund 2: Õpiväljundi hindab Ajaloo õpetaja, kui mõlemad teemad on hinnatud. Õpiväljundi hinne on madalam hinne	Heli Kakko	9. ÜHISKOND, 1 EKAP (20+6 tundi) 9.5. Eluolu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänasel päeval. 9.6. Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform. 9.7. Eesti Vabariigi põhiseadus ja riigiparaadi ümberkujundamine. 9.8. Erakondade teke ja areng ning erisused
			Teema: Ajalugu III osa Hinne			
Õppemeetodid	Arutlev loeng, miniuuring, ettekande koostamine, õppefilmi vaatamine ja analüüs, allikaanalüüs, juhtumianalüüs, ühistreening, uurimustöö, esse kirjutamine, probleemaülesande analüüs ja esitlus					
Iseseisev töö III kursusel 9 tundi	1) Esitluse ettevalmistamine, kaasõpilaste tööde retsenseerimine (3 tundi) 2) Filmid: "1944", "Eesti ajalood", "Ajavaod" (3 tundi) 3) Poliitikasaadete vaatamine: "Välisilm", Foorum (3 tundi)					

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse eristavalt. Mooduli õpiväljundid hinnatakse järgnevalt: I kursusel ÕV 3 (Majandus ja rahvastik + Riigikaitse), kui mõlemad Teemad on hinnatud, ÕV hinne on madalam hinne II kursusel ÕV 1 (Tervis + Inimene ja perekond), kui mõlemad Teemad on hinnatud, ÕV hinne on madalam hinne III kursusel ÕV 4 (Õigused ja kohustused) ja ÕV 2 (Ajalugu ja Ühiskond), kui mõlemad Teemad on hinnatud, ÕV hinne on madalam hinne Ajalugu hinnatakse: I kursusel 1.alateema hinne, II kursusel 2.alateema hinne, III kursusel teema hinne Ühiskond hinnatakse: II kursusel 1.alateema hinne, III kursusel teema hinne Mooduli kokkuvõttev hinne on kõikide hinnatud õpiväljundite madalaim hinne. Mooduli hindab ühiskonna õpetaja.		
	Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	"3", lävend Mooduli kõik õpiväljundid on hinnatud vähemalt hindele "3"	"4", lävendit ületav Mooduli kõik õpiväljundid on hinnatud vähemalt hindele "4"

Õppematerjalid	<p>Rahvastik ja majandus: Ainsaar, M., Müristaja, H. jt. (2003). <i>Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumidele</i>. Eesti Loodusfoto, Liiber, Ü., Rootsmäa, V., Saar, E., Uiibo, M. (2004). <i>Maailma ühiskonnageograafia töövihik gümnaasiumidele</i>. Eesti Loodusfoto. Mäeltsemees, S. (2003). <i>Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumidele</i>. AS BIT. Seta, J. (2005) <i>Maailmaatlas. EE Kontuurkaardid</i>.</p>	<p>Riigikaitse: Hiio, T., Kaas, K., Vahtre, L. (2014). <i>Riigikaitse. Õpik gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele</i>. Kasutatud 01.06.2016 http://www.kaitseministeerium.ee/sites/default/files/elfinder/article_files/riigikaitseopik_2014.pdf</p>
	<p>Ajalugu: Eesti ajaloo e-keskkond. http://www.eopik.ee/ ETV saatesari Eesti aja lood, Ajavaod. http://etv.err.ee/1/elusaated/ajavaod ETV saatesari Vana aja asjad, Uue aja asjad. https://arhiiv.err.ee/seeria/vana-aja-asjad/elu/31 Oja, M. (2013). <i>Eesti kultuuriloo õppematerjal XII (kogumik)</i>. Saaremaa. Tartu: Eesti Ajaloo- ja Ühiskonnaõpetajate Selts. Histrodamus. http://www.histrodamus.ee/ Estonica. http://www.estonica.org/et/ Laar, M., Vahtre, L. (2014). <i>Eesti ajalugu I. Gümnaasiumile</i>. Tallinn: Maurus. Õpetaja koostatud materjalid. Kuressaare Ametikool. https://siseveeb.ee</p>	<p>Ühiskond: Olenko, K., Toots, A. (2005). <i>Ühiskonnaõpetus. Gümnaasiumiõpik</i>. Tallinn: Koolibri. Taagepera, R. (2003). <i>Ühiskonnaõpetus põhikoolile. I osa</i>. Tallinn: Avita. Varik, M. (2006). <i>Ühiskonnaõpetus</i>. Tallinn: Koolibri. Varik, M. (2006). <i>Ühiskonnaõpetus. Ülesannete kogu ühiskonnaõpetuse riigieksamiks valmistujale</i>. Tallinn: Koolibri. Raudla, H. (2009). <i>Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile I osa</i>. Tallinn: Avita. Raudla, H., Kroon, K. jt. (2010). <i>Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile II osa</i>. Tallinn: Avita. Siilberg, T., Somelar, M., jt. 82010). <i>Ühiskonnaõpetus Gümnaasiumile TV I osa</i>. Tallinn: Avita. ETV saatesari Foorum https://etv.err.ee/v/paevakajasaated/foorum/saated/8973ca4c-2b70-42e8-a5ac-1f358ac4fc81/foorum ETV saatesari Välisilm https://etv.err.ee/v/paevakajasaated/valisilm/saated/b697a40a-530f-479b-a845-9b542e68d63a/valisilm ETV Dokumentaal arhiiv vastavalt temaatikale. Õpetaja koostatud materjalid. Kuressaare Ametikool.</p>
	<p>Tervis: Jalak, R., Lusmägi, P. (2010). <i>Liikumise ja spordi ABC</i>. Tallinn: Kirjastus Menu Manocchia, P. (2012). <i>Üldtreeningu anatoomia</i>. Tallinn: TEA Kirjastus Lalvani, V. (2000). <i>Hoiu end noorena</i>. Tallinn: Maalehe Raamat. http://www.teabekirjanduse.ee/sisukorrad/elukutsed.pdf</p>	<p>Inimene ja perekond:</p> <p>Õigused ja kohustused:</p>

6		Kunstiained		1,5 EKAP
Õpetajad: Urve Pulk, Anita Kangur			I kursus	1,5 EKAP
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.				
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamisülesanded	Kokkuvõttev hindamine	Teemad
ÕV 1. eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid	HK 1. võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid	1) Ajatelje koostamine, mitteeristav hindamine 2) Virtuaalne kogu, analüüs ja esitamine mitteeristav hindamine 3) Õppekäik – valikuliselt, mitteeristav hindamine	Õpiväljund 1: mitteeristav hindamine	1. KUNST JA MUUSIKA MEIE ÜMBER, 0,4 EKAP (8+1 tundi) 1.1. 21. sajand: kehakunst, graffiti, happening, installatsioon, fotokunst, videokunst, performance, netikunst. 1.2. Tänapäevane muusikamaastik. 1.3. Kunsti ja muusika mõisted, liigid (valikuliselt), nendevahelised seosed. 1.4. Kultuur kui elukvaliteedi tõstja. 1.5. Rahvakunst ja -muusika kui identiteedi kujundaja. 2. ERI AJASTUTE KUNSTI JA MUUSIKA SEOSEID TÄNAPÄEVAGA, 0,4 EKAP (8+1 tundi) 2.1. Antiikaeg ja keskaeg Vana-Kreeka, Vana- Rooma, Egiptus. Muusika roll vanadel kultuurirahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud. Mitmehäälsuse ja noodikirja kujunemine. 2.2. Renessanss ja barokk Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade-avastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Polüfoonilise muusika areng, ilmalik laul. Barokkarhitektuur, näited Eestis. Õukonnamuusika, uued muusikažanrid. 2.3. Klassitsism ja romantism, 0, 4 EKAP (8+1 tundi). Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist. Instrumentaalmuusika areng. Soololaul, programmiline muusika, rahvuslikkus. 2.4. 19. ja 20. sajand Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja – kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad heliloojad 3. ÕPPEKÄIGUD, 0,3 EKAP (6+6 tundi) Õppekäike võib lõimida eelmise suure teemaga Vahetu kultuurielamus (valikuliselt: ateljee, muuseum, kontsert, etendus, näitus, loodus- ja linnakeskkond (arhitektuur), virtuaalkeskkond, jms.
ÕV 2. tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooa	HK 2. määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel HK 3. tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid HK 4. uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta		Õpiväljund 2: mitteeristav hindamine	
ÕV 3. analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse	HK 6. kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi		Õpiväljund 3: mitteeristav hindamine	
ÕV 4. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks	HK 7. mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale		Õpiväljund 4: mitteeristav hindamine	
ÕV5. väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse	HK 5. koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti“, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda		Õpiväljund 5: mitteeristav hindamine	
Õppemeetodid	Esitlus, arutelu, loeng, õppekäik hilisema analüüsiga, praktilised harjutused, virtuaalsed õppekäigud			

Iseseisev töö moodulis	Õppekäik iseseisvalt kunstinäitusele ja kontserdile, mitteeristav hindamine Näituse/kontserdielamuse kirjelduse ja elamuse analüüsi esitus toimub mooduli lõpus ühiselt	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid (5) on saavutatud kui hindamisülesanded on tehtud ja hindamiskriteeriumid täidetud lävendi tasemel Mooduli lõpus toimub mitteeristav hindamine : õpilane esitleb oma 3+3 muusika- ja kunstikogu ning tutvustab joonistatud ajatelge.	
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	Mooduli lävendikriteerium on täidetud, kui kõik mooduli hindamisülesanded on esitatud vähemalt lävendi tasemel.	
Õppematerjalid	Kunst: Leesi, L. (2002). Kunstilugu koolidele. Tallinn: Kunst Fride R. Carcassat, P., Marcede`, I. (2002). Maalikunst renessansist tänapäevani. Tallinn: EE Gombrich, E. H. (1997). Kunsti lugu. Tallinn: Avita Helme, S., Kangilaski, J. (1999). Lühike eesti kunsti ajalugu. Tallinn: Kunst Kangilaski, J. (2001). Üldine kunstiajalugu. Tallinn: Kunst Viirand, T. (1982). Kunstiraamat noortele, Tallinn: Kunst	Muusika: Siitan, T., Sepp, A. "Muusikaõpik Gümnaasiumile" Kaldaru, M. "Muusikaajalugu Gümnaasiumile" Õhtumaade muusikalugu I konspekt. Siita, T. "Õhtumaade muusikalugu" I Garšnek, I. "Õhtumaade muusikalugu" III 20 sajand. Kangur, A. "Eesti muusikakultuur 13.-18. sajandil. Konspekt.