

KOOSKÖLASTATUD
kooli nõukogu poolt 25.03.2021
protokoll nr 1-2/8

KINNITATUD
direktori 25.03.2021
käskkirjaga nr 1-9/10

KURESSAARE AMETIKOOLI ÕPPEKAVA
HOOLDUSTÖÖTAJA (TASE 4)
120 EKAP

KURESSAARE AMETIKOOLI HOOLDUSTÖÖTAJA ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		SOTSIAALTÖÖ JA NÕUSTAMINE				
Õppekava nimetus		Hooldustöötaja				
		Care Worker				
		Работник по уходу				
Õppekava kood EHISes		137557				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskharidus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
Õppekava maht (EKAP):		120 EKAP				
Õppekava koostamise alus:		Vabariigi Valitsuse määrus 26.08.2013 nr 130 „Kutseharidusstandard“, kutsestandard „Hooldustöötaja, tase 4), mis on kinnitatud Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu poolt 18.12.2019 otsusega nr 15 ja kehtib 17.12.2024.				
Õppekava õpiväljundid:		<p>Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab omandatud teadmisi ja oskusi abivajaja hooldamiseks, juhendamiseks ning rehabilitatsiooniks vastava plaani alusel</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) järgib inimõigusi, kutse-eetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid; 2) lähtub abivajajast kui tervikust ja tema vajadustest, jõuvarudest, toimetulekuvõimest ning tõekspidamistest iseseisvuse toetamisel; 3) hoolitseb abivajaja füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete vajaduste rahuldamise eest, juhendab ja toetab teda; 4) abistab abivajajat funktsionaalsete häirete ja rehabilitatsiooni korral, aidates tervist taastada, saavutada ja säilitada ning toetab teda surma lähenedes; 5) teeb koostööd ja suhtleb abivajaja, tema lähedaste, sugulaste ja teiste võrgustikutöötajatega; 6) mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; 7) suhtleb õpitavas võõrkeeles iseseisva keeikasutajana; 8) kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks; 9) omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid; 10) mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest; 11) kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. 				
<p>Õppekava rakendamine (sihtrühmadele ja kasutatavatele õppevormidele) Põhihariduse omandanud õppijatele – statsionaarne õpe, kooli- või töökohapõhine õppevorm.</p>						
<p>Nõuded õpingute alustamiseks Hooldustöötaja õppekaval õpingute alustamise tingimus on põhihariduse olemasolu.</p>						
<p>Nõuded õpingute lõpetamiseks Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud eriala õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseeksami sooritamise võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamise ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute</p>						

lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid

Neljanda taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse koos hinnetelehega.

Õpingute läbimisel omandatav(ad)

... kvalifikatsioon(id): **Hooldustöötaja, tase 4**

... osakutse(d): puuduvad

Spetsialiseerumised: puuduvad

Õppekava struktuur

Põhiõpingute moodulid – 100 EKAP

M1 Hoolduse alused – 11 EKAP

- 1) orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes;
- 2) mõistab turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi.

M2 Hooldustoimingud – 20 EKAP

- 1) juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes;
- 2) kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel;
- 3) hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral;
- 4) annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.

M3 Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine – 16 EKAP

- 1) seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel;
- 2) planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi;
- 3) abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde tegemisel.

M4 Suhtlemine ja meeskonnatöö – 3 EKAP

- 1) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil;
- 2) märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades;
- 3) kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi.

M5 Töö lastega peredega – 4 EKAP

- 1) toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist;
- 2) toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu.

M6 Töö eakatega – 5 EKAP

- 1) abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul;
- 2) märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele;
- 3) juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid.

M7 Töö erivajadustega inimestega – 6 EKAP

- 1) abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest;
- 2) motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.

M8 Õpitee ja töö muutuv keskkonnas – 5 EKAP

- 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;
- 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;
- 3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;
- 4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.

M9 Praktika – 30 EKAP

- 1) hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks;
- 2) tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi;
- 3) juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid;
- 4) juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes;
- 5) jälgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral;
- 6) kasutab hooldamisel ergonomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel;
- 7) planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi;
- 8) juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja majapidamistöodes, vajadusel teostab need tööd ise;
- 9) suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt;
- 10) osaleb meeskonnatöös.

Valikõpingud ja nende valimise võimalused – 20 EKAP

Õpilasel on kohustus valida valikmooduleid **20 EKAP**i ulatuses ning õigus valida valikmooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras.

M10 Lapsehoidja töö alused – 8 EKAP

- 1) kirjeldab lapsehoiu teenusele esitatavaid nõudeid;
- 2) analüüsib lapse kasvukeskkonda turvalisuse ja arengu toetamise seisukohalt;
- 3) planeerib tegevused lapsega lähtuvalt lapse arengu eripärast ja vanuserühma lähimast arengutsoonist;
- 4) kavandab oma tegevuse lapse eneseteeninduslike oskuste (söömine, riietumine, hügieen, keskkonna korrastamine) kujundamisel arvestades kutse-eeetika nõudeid;
- 5) kirjeldab lapse haiguslikke seisundeid ja enda käitumist haige lapsega koostöös võrgustikuga.

M11 Tegevusjuhendaja töö alused – 5 EKAP

- 1) planeerib kliendi sotsiaalseid oskusi ja tegevusvõimet toetavaid tegevusi;
- 2) kasutab enda juhendamisoskusi ja -meetodeid kliendi juhendamisel igapäevaelu toimingutes, vabaaja- ja töötegevustes.

M12 Sündmuskorralduse alused – 2 EKAP

- 1) rakendab sündmuskorralduse alused teadmised erinevatele sihtrühmadele suunatud konkreetsete sündmuste läbiviimisel;
- 2) analüüsib sündmuse sisu vastavust sihtrühma vajadustega.

M13 Rehabiteerivad tegevused hooldustöös – 2 EKAP

- 1) rakendab massaažialaseid oskusi hooldustoimingute (pesemine, juuste hooldus, naha hooldus jms);
- 2) kasutab loovteraapilisi tehnikaid abivajaja elukvaliteedi parandamiseks ja tema funktsionaalsuse säilitamiseks.

M14 Erialane võõrkeel (inglise/vene/soome keel) – 2 EKAP

- 1) mõistab võõrkeelset lihtsat kõnet ja teksti, mis seostub igapäevaste valdkondadega;

- 2) leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest;
- 3) saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel.

M15 Eritoitlustamine – 1 EKAP

- 1) kirjeldab toitumise seost tervisliku seisundi leevendamisel ja abivajaja suunamist toitumistavasid muutma ja/või järgima arsti soovitusi;
- 2) kirjeldab abivajaja toidusedelit erinevate haiguste korral;
- 3) rakendab oma eritoitumise alaseid teadmisi vastavalt ülesandele abivajajatele sobilikke roogade valmistamisel.

Õppekava kontaktisik

ees- ja perenimi:	Kätlin Poopuu
ametikoht:	sotsiaaltöö ja iluteeninduse õppesuuna juhtõpetaja
telefon:	506 8383
e-post:	katlin.poopuu@ametikool.ee

Märkused: Mooduli rakenduskava on kättesaadav kooli kodulehel

<https://www.ametikool.ee/et/moodulite-rakenduskavad>

Lisa 1 Seosed kutsestandardi „Hooldustöötaja tase 4“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel

Lisa 2 „Hooldustöötaja tase 4“ õppekava moodulite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite sidusus

Seosed kutsestandardi „Hooldustöötaja tase 4“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel

Kompetentside nimetus kutsestandardis	Põhiõpingute moodulid								
	Hoolduse alused	Hooldustoimingud	Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine	Töö lastega peredega	Töö eakatega	Töö erivajadusega inimestega	Suhtlemine ja meeskonnatöö	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	Praktika
B.2.1 Abistamine elamistoimingutes ja hooldustegevuste läbiviimine									
1) korraldab ja võimalusel kohandab vastavalt abivajaja seisundile ja vajadustele turvalise keskkonna, arvestades hooldusplaani; tutvustab kliendile abivahendeid ja nende saamise võimalusi, juhendab kasutamisel;	x	x		x	x	x			x
2) planeerib ja teeb vajalikud hooldustegevused lähtuvalt hooldusplaanist ja abivajaja seisundist;	x	x			x				x
3) teavitab abivajajat tervislikust toitumisest ja toiduhügieenist vastavalt toitumisõpetuse põhialustele, arvestades abivajaja toitumisvajadusi ja -iseärasusi; jälgib toidu kõlblikkust ja toiduhügieeni, arvestades tervisekaitsenõudeid; arvestab toidu hankimisel abivajaja vajadusi ja soove ning võimalusel hinna ja kvaliteedi suhet;			x	x	x	x			x

4) jälgib abivajaja toitumist tema seisundist lähtuvalt, juhendab ja abistab abivajajat söömisel ning vajadusel söötab teda; arvestab kultuuriliste ja religioossete erinevustega toitumistavades ja hoolduses;		x			x	x			x
5) hindab abivajaja riiete otstarbekust ja mugavust lähtuvalt abivajaja tervislikust seisundist, erivajadusest, ilmastiku-, toa- ja kehatemperatuurist; abistab ja juhendab abivajajat riietumisel ja vajadusel riietab, kasutades selleks sobivaid abivahendeid;		x	x	x	x	x			x
6) juhendab, abistab ja vajadusel teeb abivajaja hügieenitoiminguid, kasutades vastavaid hooldusabivahendeid ning vajadusel korraldab iluteenuseid (nt maniküür, pediküür, juuksur);		x		x	x	x			x
7) aktiveerib abivajaja füüsilisi, psüühilisi ja sotsiaalseid tegevusi;			x	x	x	x			x
8) toetab abivajajat tema seksuaalsuse väljendamisel (nt suhtlemine vastassugupoolega jt);		x				x			x
9) sooritab vastavalt juhistele erinevaid hooldustoiminguid (nt kehatemperatuuri, pulsi- ja hingamissageduse, vererõhu ja veresuhkru mõõtmine; lamatiste- ja nahahooldust, sidumisi jms), arvestades tervisenäitajaid ja kasutades vastavaid vahendeid; dokumenteerib hooldustoimingud;		x		x	x	x			x
10) hangib vajadusel ravimid vastavalt arsti korraldusele, ravimiõpetuste alustele ja abivajaja seisundile; juhendab,					x	x			x
11) abistab õde õendustoimingute sooritamisel, vastavalt juhendamisele;		x			x	x			x
12) korraldab vajadusel abivajaja toimetulekut toetavaid rehabilitatsiooni-, sotsiaal- ja tervishoiuteenuseid koostöös			x	x	x	x			x
13) võrgustikuga, lähtudes õigusaktides sätestatud teenuste loetelust;		x			x				x
B.2.2 Majapidamistöõde korraldamine									
1) planeerib ja teeb majapidamis-, puhastus- ja korrastustöid, arvestades kaasaegseid koristuspõhimõtteid ja			x	x	x	x			x
2) kodukeemia kasutamise nõudeid vastavalt tootja juhiste toote etiketil; motiveerib abivajajat nendes tegevustes			x		x	x			x
B.2.3 Töö lastega									
1) märkab laste ja perede probleeme, hindab laste ja perede abivajadust ning juhendab pöördumisel spetsialisti poole vastavalt abivajadusele, tuginedes lastekaitsealaste õigusaktide nõuetele;				x					x

2) toetab lastega pere igapäeva- toimetulekut või majanduslikku toimetulekut, juhendades pere-eelarve koostamist ning selle järgimist;				x					x
3) toetab last ja peret väärtuste kujundamisel, ühiskonnas orienteerumisel ja kaasatusel;				x			x		x
4) toetab sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist laste ja perede probleemide leevendamisel ja lahendamisel.				x			x		x
B.2.4 Töö eakatega									
1) hindab eaka vananemisega seotud füüsiliste, psüühiliste ja sotsiaalsete muutuste mõju igapäevaelus toimetulekule vastavalt tegevusvõimele ja keskkonnale;	x					x			x
2) abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul, säilitades maksimaalselt eaka iseseisvust ning enesekontrolli;		x	x			x		x	x
3) märkab eaka terviseprobleeme, lähtudes geriaatria alustest, aitab eakal terviseprobleemidega toime tulla.		x				x			x
B.2.5 Töö erivajadustega inimestega									
1) märkab erivajadusega seotud probleeme, leiab nende lahendamise võimalusi teenuste ja toetuste kaudu; teavitab vajalikku erialaspetsialisti lähtuvalt organisatsiooni struktuurist ning tegutseb edasi vastavalt saadud juhistele;	x		x				x		x
2) motiveerib ja toetab erivajadusega inimest eesmärkide püstitamisel ja otsuste vastuvõtmisel (töökoha ja elukoha valik, haridustee jätkamine, inimsuhete hoidmine ja tervise eest hoolitsemine jm), arvestades abivajaja vanust, puuet, toimetulekut ja keskkonda;				x			x	x	x
3) tutvustab abivajajale abivahendi saamise võimalusi, abistab abivahendi hankimisel ning motiveerib ja juhendab erivajadusega inimest ja tema lähedasi selle kasutamisel; märkab erivajadusega inimese elukeskkonna kohandamise vajadust, teeb vastavaid ettepanekuid; vajadusel kaasab teiste erialade spetsialiste;		x					x		x
4) toetab abivajajat rehabilitatsiooniplaani täitmisel			x				x		x
B.2.6 Suhtlemine									
1) tegeleb abivajaja probleemidega ja on orienteeritud nende lahendamisele, järgides hoolekandetöö õiguslikke aluseid;			x					x	x
2) hindab abivajaja sotsiaalset võrgustikku ning vajadusel abistab suhtlusvõrgustikuga suhtlemisel;			x					x	x

<p>1) kasutab oma töös eesti keelt tasemel B1, vene keelt osaoskuste mõistmine ja rääkimine osas tasemel A2 (vt lisa 1 Keelte oskustasemetete kirjeldused);</p> <p>2) kasutab oma töös digioskuste osaoskusi Info haldamine, Suhtlemine digikeskkondades, Sisuloome ja Turvalisus (vt lisa 2 Digioskused) ning erialast riist- ja tarkvara;</p> <p>3) rakendab võrdsuse ja mitmekülguse põhimõtteid; austab abivajajaid, nende elukogemust, valikuid ja eelistusi; järgib väärtusi, millel põhineb kvaliteetne hooldus: väärikus, austus, privaatsus ja konfidentsiaalsus; töötab vastavalt eetilistele põhimõtetele;</p> <p>4) vastutab oma tegude, tööalastest kokkulepetest kinnipidamise ja oma järjepideva arengu eest; märkab olukordi, kus ei piisa tema teadmistest, oskustest ja pädevusest ning vajadusel kutsub abi;</p> <p>5) järgib valdkonnaga seotud õigusakte; käsitleb kliendiga seotud andmeid vastavalt andmekaitse eeskirjadele, täidab konfidentsiaalsusnõudeid;</p> <p>6) järgib töötervishoiu ja tööohutuse reegleid ning ohutustehnika nõudeid;</p> <p>7) kasutab hooldustoimingute sooritamisel ergonoomilisi võtteid;</p> <p>8) püstitab selged eesmärgid; valib vahendid ja ressursid ülesannete täitmiseks; kasutab aega tõhusalt; peab kinni tähtaegadest ja ajakavast;</p> <p>9) kasutab enda ja teiste ressursse asjakohaselt ja säästlikult, tegutseb tema käsutuses olevatele vahenditele ja keskkonnale vastavalt.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse
Võrdlusanalüüsi koostaja **Kätlin Poopuu**, sotsiaaltöö ja iluteeninduse õppesuuna juhtõpetaja
Võrdlusanalüüsi koostamise kuupäev 18.03.2021

„Hooldustöötaja tase 4“ õppekava moodulite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite sidusus

KHS § 22. Neljanda taseme kutseõppe õpiväljundid	Õppekava moodulite õpiväljundid
<p>Kutse- ja erialased teadmised:</p> <p>1) teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult, sealhulgas tunneb ja rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid, tehnoloogiaid nii tavapärastes kui ka uudsetes töösituatsioonides.</p>	<p>Hoolduse alused – orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes; mõistab turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi.</p> <p>Hooldustoimingud – juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes; kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel; hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral; annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.</p> <p>Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine – seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel; planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi; abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde tegemisel.</p> <p>Töö lastega peredega – toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist; toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu.</p> <p>Töö eakatega – abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul; märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele; juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid.</p> <p>Töö erivajadustega inimestega – abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest; motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.</p>
<p>Kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus:</p> <p>1) oskab iseseisvalt täita oma kutse- või erialal keerukaid ja mitmekesiseid, uudseid lahendusi eeldavaid tööülesandeid;</p> <p>2) vastutab oma tööülesannete täitmise eest.</p>	<p>Hoolduse alused – orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes; mõistab turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi.</p> <p>Hooldustoimingud – juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes; kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel; hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral; annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast.</p>

	<p>Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine – seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel; planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiveerivaid tegevusi; abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde tegemisel.</p> <p>Töö lastega peredega – toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist; toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu.</p> <p>Töö eakatega – abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul; märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele; juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid.</p> <p>Töö erivajadustega inimestega – abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest; motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.</p> <p>Õpatee ja töö muutuv keskkonnas – kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>
<p>Õpipädevus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt; 2) hindab ja analüüsib oma teadmiste taset. 	<p>Õpatee ja töö muutuv keskkonnas – kavandab oma õpatee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>
<p>Suhtluspädevus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) põhjendab oma seisukohti üksikasjalikult ja väljendab neid ka uudsetes situatsioonides nii suuliselt kui kirjalikult; 2) kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärsust ja tõesust. 	<p>Suhtlemine ja meeskonnatöö – käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades; kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi.</p> <p>Hoolduse alused – orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes.</p> <p>Õpatee ja töö muutuv keskkonnas – mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>
<p>Enesemääratluspädevus:</p>	<p>Õpatee ja töö muutuv keskkonnas – kavandab oma õpatee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab enesehindamist oma käitumise muutmiseks; 2) on võimeline tegema ettepanekuid töötulemuste parendamiseks. 	<p>organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p> <p>Suhtlemine ja meeskonnatöö – käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades; kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi.</p>
<p>Tegevuspädevus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb tulemuslikult erinevates meeskondades ning on suuteline neid vajaduse korral juhtima; 2) on võimeline osaliselt juhendama kaastöötajaid. 	<p>Suhtlemine ja meeskonnatöö – kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi.</p> <p>Hooldustoimingud – juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes.</p> <p>Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiveerimine – abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde tegemisel.</p> <p>Töö lastega peredega – toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist.</p> <p>Töö eakatega – abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul; juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid.</p> <p>Töö erivajadustega inimestega – abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest; motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel.</p>
<p>Infotehnoloogiline pädevus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte; 2) oskab kriitiliselt hinnata saadaoleva teabe usaldusväärsust; 3) oskab kasutada peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel; 4) oskab rakendada abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid. 	<p>Õpitee ja töö muutuv keskkonnas – kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>
<p>Algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus:</p>	<p>Õpitee ja töö muutuv keskkonnas – kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste</p>

<ol style="list-style-type: none">1) mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende teostamiseks;2) algatab, arendab ja rakendab ideid;3) omab esmaseid teadmisi ettevõtlusest;4) koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani;5) leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks enesetäiendamiseks ja tööturul rakendumiseks;6) seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega.	<p>loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>
---	--