



KOOLITUSMAJAKAS
KURESSAARE AMETIKOOL

KINNITATUD
direktori
käskkirjaga nr 5-1

KURESSAARE AMETIKOOLI TÄIENDUSÕPPE ÕPPEKAVA
Suhtlemine ja koostöö erivajadusega lapsega

ÕPPEKAVA NIMETUS	Suhtlemine ja koostöö erivajadusega lapsega
ÕPPEKAVARÜHM	Lastehoid ja teenused noortele
KOOLITUSE MAHT JA ÕPPEVORMID	Koolituse maht: 24 auditoorset tundi millest 8 tundi on loengu vormis ja 16 tundi praktiliste osakuste rakendamine õppekeskkonnas.
ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUS	Õppekava on koostatud lasteaedades ja lastehoius töötavate õpetaja abidele täienduskoolituseks.
ÕPIKESKKOND	Õppeklassid ja õppetöök vajalikud ruumid vastavad töötervishoiu ja tööohutuse seaduses sätestatud töötervishoiu ja -ohutuse nõuetele.
SIHTGRUPP JA ÕPPE ALUSTAMISE TINGIMUSED	Koolituse sihtrühmaks on lasteaedades ja lastehoius töötavad õpetaja abid, kellel on aegunud haridus või puudub erialane haridus. Õpingute alustamise eeldus on keskharidus.
EESMÄRK	Koolituse eesmärk on anda lasteaedade õpetaja abidele teadmised ja praktilised oskused erivajadustega lastega suhtlemiseks ning nendega koostöö tegemiseks. Koolitus keskendub empaatilise ja teadliku lähenemise arendamisele, mis toetab erivajadustega laste sotsiaalset, emotsionaalset ja hariduslikku arengut.
ÕPIVÄLJUNDID	Koolituse läbinu: <ol style="list-style-type: none"> 1) teab erivajadustega laste eripärasid ja arenguvajadusi ning suudab kohandada oma suhtlemisstiili vastavalt lapse vajadustele; 2) kasutab erinevaid suhtlemismeetodeid ja -vahendeid, mis toetavad erivajadusega lapse suhtlemisvõimet; 3) teab koostööpõhimõteteid, mis hõlmavad õpetaja abi, abiõpetaja, tugispetsialistide ja lapsevanemate rolli erivajadustega laste toetamisel; 4) loob ja hoiab toetavat ning kaasavat keskkonda, kus erivajadustega lapsed saavad edukalt osaleda ja areneda.
ÕPPESISU	<p>1. Erivajadusega laste areng ja vajadused (6 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erivajaduste mõiste ja liigid (füüsilised, vaimsed, sotsiaalsed ja emotsionaalsed erivajadused). • Erivajadustega laste arengulised iseärasused ja vajadused. • Käitumise, tunnetuse ja kommunikatsiooni erisused. • Erivajadustega laste sotsiaalse ja emotsionaalse toetamise põhimõtted. <p>2. Tõhus suhtlemine erivajadusega lapsega (10 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhtlemise põhitõed: selge ja kohandatud sõnum. • Verbaalse ja mitteverbaalse suhtlemise eripärad erivajadustega laste puhul. • Alternatiivsed suhtlemisviisid (nt pildikaardid, suhtlemisraamatud, viiplemine). • Aktiivse kuulamise ja empaatia tähtsus suhtlemisel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktide ennetamine ja lahendamine erivajadustega lastega suhtlemisel. <p>3. Koostööpõhimõtted ja meeskonnatöö (6 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasteaia / lastehoiu ja kodu koostöö tähtsus erivajadustega lapse toetamisel. • Rollid ja vastutus õpetaja abi, abiõpetaja ja teiste spetsialistide vahel. • Koostöö lapsevanemate ja tugimeeskonnaga. • Tugispetsialistide (logopeedid, psühholoogid) kaasamine ja koostöö põhimõtted. • Kohandatud õppe- ja toetuskeskkonna loomine. <p>4. Toetava ja kaasava keskkonna loomine (2 tundi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Käitumise ja emotsionaalse regulatsiooni toetamine ruumis. • Kaasava hariduse põhimõtted ja meetodid, mis tagavad kõigi laste osalemise.
ÕPPEMEETODID	<p>Loengud: Teoreetiliste teadmiste omandamine erivajadustega laste eripärade ja nendega suhtlemise kohta. Praktilised harjutused ja rollimängud: Osalejad saavad praktiseerida erinevaid suhtlemismeetodeid ja koostööoskusi simulatsioonide kaudu.</p> <p>Grupiarutelud: Arutelud ja kogemuste jagamine, et õppida kolleegide kogemustest ja parimatest praktikatest.</p> <p>Juhtumipõhine õpe: Juhtumite analüüs ja lahenduste leidmine, mis võimaldab osalejatel oma teadmisi praktikas rakendada.</p>
ÕPPEMATERJALID	<p>Erivajadustega lastega töötamise käsiraamatud ja õppeartiklid.</p> <p>Koolitaja poolt koostatud õppematerjalid ja juhtumipõhised ülesanded.</p>
NÕUDED ÕPINGUTE LÕPETAMISEKS, HINDAMISMEETODID JA -KRITERIUMID	<p>Koolitusel osalemine 100% ja kõikide õpiülesannete täitmine.</p> <p>1. Juhtumianalüüs</p> <p>Osalejad peavad analüüsima konkreetset erivajadusega lapse juhtumit ja pakkuma välja suhtlemis- ja koostööstrateegiad, mida nad olukorras rakendaksid.</p> <p>Hindamiskriteeriumid: lapse vajaduste äratundmine, sobivate suhtlemis- ja koostöömeetodite rakendamine, kriitiline mõtlemine.</p> <p>2. Praktiline ülesanne (rollimäng või simulatsioon)</p> <p>Osalejad lahendavad rollimänge, kus nad praktiseerivad suhtlemist ja koostööd erivajadustega laste ja teiste osapooltega.</p> <p>Hindamiskriteeriumid: suhtlemisoskused, empaatia, praktiliste lahenduste leidmine, koostöövõime.</p>

	<p>3. Grupitöö ja refleksioon</p> <p>Kursuse lõpus arutletakse grupis reaalsete juhtumite üle ja reflekteeritakse, kuidas osalejad saaksid õpitut oma töös rakendada.</p> <p>Hindamiskriteeriumid: aktiivne osalemine, kriitiline analüüs, koostööoskused.</p>
<p>KOOLITUSE LÄBIMISEL VÄLJASTATAV DOKUMENT</p>	<p>Tunnistus – õpiväljundid on saavutatud.</p> <p>Tõend – õpiväljundid on saavutamata või ei täitnud hindamiskriteeriume.</p>
<p>KOOLITAJA KOMPETENTUST TAGAVA KVALIFIKATSIOONI VÕI ÕPI- VÕI TÖÖKOGEMUSE KIRJELDUS</p>	<p>Pille Kriisa</p> <p>Eripedagoog, Rakvere Ametikooli õpinõustaja.</p> <p>Koolitab noortega tegelevaid spetsialiste.</p> <p>On pälvinud Haridus- ja Teadusministeeriumi tunnustuse, kui noortest koosnenud tunnustuskomisjon valis ta 2014. aastal enim silma paistnud koolitajaks.</p>