

KURESSAARE AMETIKOOLI KUTSEÕPPE

4. TASEME ESMAÕPPE ÕPPEKAVA

JUUKSUR

MOODULITE RAKENDUSKAVA

120 EKAP

Sisukord

I. PÕHIÕPINGUTE MOODULID.....	3
1. Sissejuhatus kutseõpingutesse	3
2. Klienditeeninduse alused.....	5
3. Õpitee ja töö muutuv keskkonnas.....	7
4. Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe.....	10
5. Juuksuri loomingulise töö alused.....	13
6. Juuste, habemete ja vuntside lõikamine	15
7. Juukse struktuuri püsimuutmine.....	18
8. Juuste värvitöötlus.....	20
9. Soengukujundus.....	23
10. Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd.....	25
11. Praktika	27
VALIKÕPINGUTE MOODULID	30
1. Ettevõtlus.....	30
2. Jumestamine.....	32
3. Erialane vene keel	33
4. Erialane soome keel	34
5. Iluhoolitsused näole ja kätele.....	35
6. Eritehnikad juuste värvitöös	38
7. Puhastus- ja koritustööd ilusalongis	39
8. Digitaalne fotograafia juuksuritele	40
9. Käelised loovtegevused juuksurile.....	42
10. Võistlussoengud	43
11. Portfoolio koostamine	44
12. Kombineeritud moodsad naiste ja meeste juukselõikused	45

KURESSAARE AMETIKOOLI JUUKSURI ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA (4. taseme kutseõpe)	
Sihtrühm	Põhihariduse omandanud õpilased
Õppevorm	Statsionaarne koolipõhine õpe

I. PÕHIÕPINGUTE MOODULID

1. Sissejuhatus kutseõpingutesse

1	Sissejuhatus kutseõpingutesse		2 EKAP / 52 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul			
Õpetajad: Kadri Rand, Klaarika Muul			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omab ülevaadet juuksuri kutsest ja eriala õppekavast, õpingute jätkamise võimalustest ning juuksuritöö kujunemisest ja kaasaja suundumustest, arendab õppimisoskust, enesekohaseid ja kultuurilisi pädevusi.			
Nõuded õpingute alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
<p>ÕV 1. omab ülevaadet juuksuri kutsest, eriala õppekava ülesehitusest, kutsetaseme tõstmise võimalustest ning õppe- ja praktikakorraldusega seonduvast</p> <p>Jaotus tundides: ÕV 1-ÕV 3 Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14</p>	<p>HK 1.1. iseloomustab kutsestandardi põhjal juuksuri kutset ja selle eripära, toob välja 4. ja 5. kutsetaseme vähemalt 2 erinevust ning kirjeldab kutsetaseme tõstmise võimalusi</p> <p>HK 1.2. iseloomustab kooli õppekava põhjal juuksuri eriala õppekava ülesehitust, nimetab õppe- ja praktikakorraldusega seonduvaid kohustusi, võimalusi ja õigusi</p> <p>HK 1.3. selgitab kooli õppetöökorralduseeskirja alusel oma kohustusi ja õigusi õppetöös osalemisel</p> <p>HK 1.4. leiab internetist juuksuri kutseomistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kehtiva kutsestandardi põhjal iluteeninidaja tööd, töö eripära ja kutsetaotlemise hindamise sisu ja toimumist</p>	<p>Iseseisev töö: võrrelda ja analüüsida Juuksur, tase 4 ja tase 5 kutsestandardit.</p> <p>Rühmatöö: koostada juhendi alusel ülevaade oma kogukonnas juuksuriteenuse kättesaadavusest ja erisustest (salongide arv ja asukoht, lahtiolekuajad, erinevad teenused jms). Intervjuu vähemalt 1 juuksuriga etteantud küsimustiku alusel.</p> <p>Tööde 1 ja 3 esitlus toimub moodulit kokkuvõtval seminaril.</p>	<p>Sissejuhatus erialasse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juuksuri kutse ja kutsestandard 2. Juuksuri õppekava ja kutseeksam 3. Kooli õppekorralduseeskiri 4. Praktikakorraldus

ÕV 2. omab ülevaadet juuksuri erialal tööjõuturul toimuvast	HK 2.1. leiab ülesande alusel infot tööjõuturul pakutavatest juuksuri töökohtadest, milliste oskustega juuksurit tööjõuturg vajab, kasutades selleks erinevaid infoallikaid		Juuksuritöö alused 1. Tööjõu otsingu portaalide kasutamine 2. Ilusalongi töökorraldus: 3. Nõuded ilusalongile. Vajalikud ruumid juuksurialongis (valgustus, ventilatsioon, küte, ruumide suurus ja siseviimistlus, sisustus, seadmed, koristamine, puhastamine, töövahendite desinfitseerimine). 4. Tooted ja materjalid: professionaalsete toodete maaletooja firmadega tutvumine (õppekäik)
ÕV 3. mõtestab õpitava eriala töö iseloomu- ja ilusalongide töökeskkonna eripära Jaotus tundides: Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14	HK 3.1. koostab õppekäigu järgselt ülesande alusel ülevaate juuksuri töö iseloomust ja töökeskkonnast, toob välja oma seisukoha juuksuri töö plussidest ja miinustest		
ÕV 4. tunneb ülevaatlikult juuksuritöö ajalugu ja arengutrende Jaotus tundides: Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14	HK 4.1. koostab ülesande alusel ülevaate juuksuritöö kujunemisest ja iseloomulikest moesuundadest läbi aegade	Projektitöö: planeerida avalik üritus teemal „Kostüümi ja soengu iseloomulikest moesuundadest läbi aegade“.	Juuksuritöö ajalugu (kujunemine ja areng) 1. Erinevate ajastute soengukultuur; 2. Kaasaegne soengumood 3. Soengute ajalugu (soengud vanas Kreekas, Roomas ja Egiptuses eKr, keskaegsed soengud, renessanss, barokk, biidermeier ja rokokoo soengud. Soengud 19., 20. ja 21.sajandil)
Õppemeetodid	õppekäigud, individuaalne ja rühmatöö, infootsing erinevatelt kodulehtedelt		
Iseseisev töö	ÕV 1. võrrelda ja analüüsida Juuksur, tase 4 ja tase 5 kutsestandardit.		
Moodulit kokkuvõttev hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud). Mooduli hinde saamiseks tuleb kokkuvõttev ülesanne sooritada lävendi tasemel.		
Moodulit kokkuvõtva hinde kriteeriumid	Kokkuvõttev hindamine toimub seminaril. Eelnevalt on esitatud õpiväljundite 1, 2, 3 planeeritud hindamisülesanded. Ülesanne: osaleda seminaril, milles hinnatakse 1. Iseseisva töö vormistamist 2. Rühmatöös valminu esitlemist 3. Õppijate esmateadmisi õppetöö korraldusest, eriala alusdokumentidest, juuksuritöö kättesaadavusest ja sisust oma kogukonnas		
Õppematerjalid	Kutsestandardid: Juuksur, tase 4 - Kutseregister Kuressaare Ametikool https://tahvel.edu.ee/ Kooli õppekorraldus-, sisekorra- ja praktikakorralduseeskiri http://www.cv.ee/ http://rajaleidja.ee/		

2. Klienditeeninduse alused

2	Klienditeeninduse alused		3 EKAP / 78 tundi
Mooduli vastutaja: Kadri Rand			
Õpetajad: Kadri Rand, Klaarika Muul			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ja väärtustab kliendikeskset teenindust ning enda kui klienditeenindaja rolli, lähtub teenindamisel eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest.			
Nõuded õpingute alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
<p>ÕV 1. teab suhtlemise erinevaid viise ja mõistab nende kasutamist kliendikeskses teeninduses ja enda rolli selles</p> <p>Jaotus tundides: ÕV 1 ja ÕV 5 Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 10</p>	<p>HK 1.1. nimetab vähemalt 3 erinevat suhtlemise viisi, kirjeldab nende erinevusi, toob näiteid</p> <p>HK 1.2. kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda kui teenindaja käitumise positiivset ja negatiivset mõju kliendi teenindamisel</p> <p>HK 1.3. lahendab situatsiooniülesandena tellimuse vastuvõtmist telefoni teel, ka inglise keeles, selgitab telefonisuhtluse põhimõtteid</p> <p>HK 1.4. kirjeldab ülesande alusel erinevate sihtgruppide teeninduse iseärasusi, toob näiteid</p>	<p>Esitlus: koostada õppematerjali põhjal ülevaade suhtlemisviisidest koos näidetega. Tuua välja teenindussuhtlemise eripära tava-suhtlemisest. Kirjeldada teenindussuhtlemist lähtuvalt sihtgruppide iseärasustest õpitu ja kogetu põhjal.</p> <p>Analüüs: kirjeldada enda suhtlemisotskusi praktiliste suhtlemisharjutuste põhjal. Välja tuua oma isiklikud eeldused ja raskuspunktid toimetulekuks klienditeenindamisel põhineval töö. Analüüsida näite põhjal teenindaja käitumist. Eristada teenindushoiakut, teenindaja rollis olemist ja kasutatud suhtlemisvahendeid ning nende sobivust.</p> <p>Rollimäng: demonstreerida ja põhjendada teenindussituatsioonides (sh esmamulje ja kontakti loomine ja lõpetamine, 1 telefonisuhtlus, 1 võõrkeelne, teenindusest keeldumine jms) oma käitumist, sh käitumise mõju kliendile. Lahendada ebaõnnestunud (näiteks ebaõnnestunud tulemus, muud</p>	<p>Suhtlemise viisid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suhtlemisoskused ja -tehnikad, suhtlemine kui käitumine 2. Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine. Erinevad suhtlemisrollid (vahetu- ja vahendatud, ametlik ja mitteametlik, kirjalik ja suuline suhtlemine) 3. Erinevad käitumisviisid (agressiivne, alistuv ja enesekehtestav käitumine) 4. Soodsa töökeskkonna loomine ja meeskonnatöö põhimõtted (meeskonnatöö printsiibid, rollid, normid, meeskonna areng) 5. Enda rolli analüüs töökollektiivis <p>Klienditeeninduse alused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teeninduse mõiste ja olemus. Klientide vajadused ja ootused 2. Klienditeenindaja roll, pädevused, isikuomadused. Rollikonflikt 3. Teenindussuhtlemine. Teenindushoiak 4. Kliendi ja klienditeenindaja õigused 5. Suhtlemis(kommunikatsiooni)barjäär
<p>ÕV 2. mõistab meeskonnatöö tähtsust salongis positiivse töökeskkonna loomisel</p> <p>Jaotus tundides: ÕV 2–ÕV 4 Klienditeenindus I Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14</p>	<p>HK 2.1. nimetab ülesande alusel aspektid, mis loovad salongis meeldiva töökeskkonna, kirjeldab meeskonnatöö põhimõtteid, toob näiteid</p> <p>HK 2.2. kirjeldab ja analüüsib näite põhjal enda rolli salongi töökollektiivis</p>		

Klienditeenindus II Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14		rahulolematused jms) situatsioone individuaalselt ja rühmatöös.	6. Isikutaju eripära ja seda mõjutavad tegurid (esmamulje efekt jm tajumehhanismid) 7. Teeninduse nõuetekohane alustamine ja lõpetamine 8. Telefonisuhtluse põhinõuded 9. Kiituste ja kaebuste (probleemide) käsitlemine 10. Veaolukorrad ja nende tekkepõhjused. Toimetulek veaolukordades 11. Erivajadustega kliendid, lastega pered, seeniorid. Erineva kultuuritaustaga kliendid 12. Teenindusstandard – keerulised situatsioonid, teenindamise keeldumise põhjused, kliendi rahulolematuse ja selle lahendamine
ÕV 3. teab esmamulje loomise põhimõtteid ja mõistab selle tähtsust kliendiga kontakti loomisel	HK 3.1. kirjeldab näite põhjal teenindaja rolli kontakti loomisel ja lõpetamisel, selgitab esmamulje tähtsust	Esitlus koos diskussiooniga: koostada esitlus töötamiseks soodsa sotsiaalse keskkonna kohta. Tuua välja olulised aspektid enda poolse panusega töökultuuri tasakaalustamisel. Isiklikud pinged ja stressi maandamise viisid ja võimalused. Kirjeldada ja demonstreerida kolme erinevat stressi maandamise tehnikat.	
ÕV 4. mõistab tööpinge ja stressi maandamise tähtsust ning teab erinevaid võimalusi nende vältimiseks juuksuri kutsetöös	HK 4.1. kirjeldab näite põhjal tööpinge ja stressi maandamise erinevaid võimalusi HK 4.2. kirjeldab näite põhjal teenindamisest keeldumise põhjuseid HK 4.3. kirjeldab näite põhjal ebaõnnestunud töötulemuse situatsiooni, pakub välja klienti rahuldava omapoolse lahenduse		Töötervishoid 1. Pingete tekkepõhjused tööelus ja tööiseloomust tulenevalt 2. Stress ja seda põhjustavad tegurid 3. Stressi kasu ja kahju 4. Tööstress 5. Eneseregulatsioon 6. Tööpinge ja stressi maandamise erinevad võimalused
ÕV 5. käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil	HK 5.1. kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles HK 5.2. kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava HK 5.3. järgib üldtunnustatud käitumistavasid HK 5.4. selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi	Seminar: kogemusest õpitu analüüs praktiliste harjutuspäevade, praktikakogemuse ja läbi töötatud kirjanduse baasil	Suhtlemise alused 1. Kolm põhilist suhtlemisoskust: kontakt, aktiivne kuulamine, selge eneseväljendamine 2. Suhtlemise kompleksoskused: kehtestav käitumine, veenmine, konflikti reguleerimine, tagasisidestamine 3. Suhtlemisvahendid: verbaalsed ja mitteverbaalsed 4. Rolli valik sõltuvalt situatsioonist (ametlik, mitteametlik jne)

	HK 5.5. kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel		5. Konfliktid ja veaolukorrad ning nende tekkepõhjused. Toimetulek konfliktidega 6. Meeskonnatöö põhimõtted
Õppemeetodid	loeng, töötamine õppematerjalidega, rühmatööd, praktiliste teenindusolukordade analüüs (eriti ebaõnnestumiste ennetamine ja lahendamine), rollimängud, iseseisev töö		
Iseseisev töö	Koostab õppematerjali põhjal ülevaate suhtlemisviisidest koos näidetega ja esitleb seda.		
Moodulit kokkuvõttev hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud/mittearvestatud). Moodul on arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane on omandanud kõik mooduli õpiväljundid lävendi tasemel ning sooritanud kõik kirjalikud ja iseseisvad tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Õppematerjal	<p>Õpetaja koostatud Kolmklienditeeninduse kursus Moodle keskkonnas.</p> <p>Bolton, R. (2005). <i>Igapäevaoskused</i>. Tartu: Väike Vanker</p> <p>Koppel, M., Pree, S. <i>Teenindussuhtlemine</i>. KAK</p> <p>Mitchell, J. (2004). <i>Kallista oma kliente</i>. Tallinn: Varrak</p> <p>Mitchell, J. (2009). <i>Kallista oma töökaaslast</i>. Tallinn: Varrak</p> <p>Naessen, L. (2001). <i>Parem teenindamine</i>. Tallinn: Avita</p> <p>Karjatse, M. (1998). <i>Miks klient rahul ei ole?</i> Tallinn: Ilo</p> <p>Oja, A. (koostaja) (2005). <i>Klienditeenindus valguses ja varjus</i>. Tallinn: Äripäeva Kirjastus</p> <p>Disney Instituut (2003). <i>Ole meie külaline. Klienditeeninduse täiuslikustamise kunst</i>. Tallinn: Varrak</p> <p>Schumann, S. (2019). <i>Klienditeeninduse alused lihtsas keeles</i>. Tartu: Paar</p> <p>Merkuljeva, T. (2005 – 2009). <i>Teeninduskäsiraamat</i>. Tallinn: Äripäeva</p> <p>Tooman, H. (2003). <i>Teenindusühiskond, teeninduskultuur ja klienditeeninduse õppe kontseptuaalsed lähtekohad</i>. Tallinn: TPÜ Kirjastus</p> <p>Tschohl, J. (1997). <i>Teeninduskunst</i>. Tallinn: Koolibri</p>		

3. Õpitee ja töö muutuv keskkonnas

3	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas		5 EKAP /130 tundi
Mooduli vastutaja: Kadri Rand			
Õpetajad: Kadri Rand, Klaarika Muul, Evi Ustel-Hallimäe			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.			
Nõuded õpingute alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad

<p>ÕV 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid</p> <p>Jaotus tundides: Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14</p>	<p>HK 1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga</p> <p>HK 1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid</p> <p>HK 1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega</p>	<p>Iseseisev töö: koostab juhendamisel eneseanalüüsi vastavalt hindamiskriteeriumitele.</p> <p>Praktiline ülesanne: mina kui õppija – seab isiklikud eesmärgid, lähtudes erialasest tegevusest.</p>	<p>Individuaalne õpitee</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpilase huvid, väärtused, oskused ja isikuomadused 2. Õppe eesmärgistamine lähtudes eneseanalüüsist 3. Kooli õppeinfosüsteem 4. Õpingutega toimetulek 5. Õppimist toetavad õpikeskkonnad 6. Õpitee 7. VÕTA-süsteem
<p>ÕV 2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi</p> <p>Jaotus tundides: Ettevõtlus Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 7</p> <p>Tööõigus Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 7</p>	<p>HK 2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid</p> <p>HK 2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</p> <p>HK 2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi</p> <p>HK 2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest</p> <p>HK 2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli</p> <p>HK 2.6. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused</p>	<p>Meeskonnatöö: selgitab ja kirjeldab turumajanduse toimimist ja piirkondlikku ettevõtluskeskkonda.</p> <p>Iseseisev töö: selgitab lähtuvalt Töölepingu seadusest tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi.</p> <p>Iseseisev töö: kirjeldab oma võimalikku rolli sobivas organisatsioonis.</p>	<p>Keskkonna mõistmine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Turumajanduse olemus 2. Ettevõtluskeskkonda mõjutavad tegurid 3. Tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused
<p>ÕV 3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p> <p>Jaotus tundides:</p>	<p>HK 3.1. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas</p> <p>HK 3.2. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid</p>	<p>Meeskonnatöö projekt: koostab etteantud juhendi põhjal tegevuskava antud lahenduse elluviimiseks.</p>	<p>Väärtusloome ja panustamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tootearendus 2. Turundus 3. Konkurents

<p>Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14</p>	<p>HK 3.3. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust HK 3.4. valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile HK 3.5. koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks</p>		
<p>ÕV 4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p> <p>Jaotus tundides: Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14</p>	<p>HK 4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes HK 4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostab kandidaatidele endale koostab kandidaatidele vajalikud materjalid HK 4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist HK 4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas</p>	<p>Iseseisev töö: koostab analüüsi „Mina kui tulevane oskustöeline muutuv keskkonnas”</p> <p>Iseseisev töö: koostab praktikale kandideerimise avalduse, CV, motivatsioonikirja.</p> <p>Iseseisev töö: koostab lühi- ja pikaajalise karjääriplaan.</p>	<p>Enesearengut väärtustav hoiak</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praktika roll karjääritee kujundamisel 2. Välispraktika võimalused 3. Praktika dokumentatsioon: avaldus, CV, motivatsioonikirja 4. Tagasivaade läbitud õpiteele 5. Võimalikud kutse- ja karjäärivalikud 6. Õpitavate oskuste edasiarendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas
<p>Õppemeetodid</p>	<p>loeng, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö</p>		
<p>Iseseisev töö</p>	<p>ÕV 2 Selgitab lähtuvalt Töölepingu seadusest tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi. Kirjeldab oma võimalikku rolli sobivas organisatsioonis. ÕV 4 Koostab analüüsi „Mina kui tulevane oskustöeline muutuv keskkonnas”. Koostab praktikale kandideerimise avalduse, CV, motivatsioonikirja. Koostab lühi- ja pikaajalise karjääriplaan.</p>		
<p>Mooduli kokkuvõtve hindamine</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on sooritanud iseseisvad tööd, praktilise ülesande ja osalenud meeskonnatöö projektis.</p>		
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</p>	<p>„Arvestatud“ lävend ÕV 1: õpilane on koostanud juhendamisel eneseanalüüsi vastavalt hindamiskriteeriumitele ja sooritanud praktilise ülesande: mina kui õppija. ÕV 2: õpilane on osa võtnud meeskonnatööst; on välja selgitanud lähtuvalt Töölepingu seadusest tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused; on kirjeldanud oma võimalikku rolli sobivas organisatsioonis. ÕV 3: õpilane on aktiivselt osalenud meeskonnatöö projektis.</p>		

	ÕV 4: õpilane on sooritanud kõik kolm iseseisvat tööd õigeks ajaks.
Õppematerjalid	<p>Õpetaja enda kogutud ja koostatud õppematerjalid</p> <p>www.rajaleidja.ee</p> <p>www.tootukassa.ee</p> <p>www.cvkeskus.ee</p> <p>www.sekretar.ee</p> <p>www.ettevotlusportaal.ee</p> <p>Raadik, M. (2014). <i>Väikesed tarbetekstid</i>. Tallinn: Eesti Keele Sihtasutus</p> <p>Randmaa, T., Raiend, E. jt (2007). <i>Ettevõtluse alused: õppematerjal</i>. Tln: SA INNOVE</p> <p>Arrak, A., Eamets, R. jt (2002). <i>Majanduse ABC</i>. Tallinn: Avatar OÜ</p> <p>http://www.minuraha.ee</p> <p>http://www.eriik.ee</p> <p>http://www.emta.ee</p>

4. Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe

4	Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe		2 EKAP / 52 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul			
Õpetajad: Klaarika Muul, Kadri Rand			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised juuste ja peanaha anatoomiast, füsioloogiast, nende seisundi hindamisest ning oskused juuste ja peanaha hoolduseks järgib kliendikeskset teenindust.			
Nõuded õpingute alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
<p>ÕV 1. mõistab peanaha ja juuste ehitust ning omavahelist seost</p> <p>Jaotus tundides: ÕV 1-ÕV 6 Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 28</p>	<p>HK 1.1. kirjeldab joonise põhjal peanaha ehitust ja selgitab naha funktsioone, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</p> <p>HK 1.2. kirjeldab joonise põhjal juuksekarva ehitust ja nimetab juukse kasvufaasid, kasutab erialast sõnavara, ka inglise keeles</p> <p>HK 1.3. nimetab juhendi alusel juuksekarva keemilise koostise ja</p>	<p>Test: peanaha ja juuste ehitus ning elutegevus (eristav hindamine).</p> <p>Rühmatöö: erinevad peanaha- ja juuste probleemid, haigused, häired ja tekitajaid.</p>	<p>Juuste ja peanaha anatoomia ning füsioloogia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naha ehitus ja funktsioonid 2. Juuksekarva ehitus; juuksekarva kasvutsükkel; juuste keemiline koostis, sillad ja pH; juuste naturaalsed pigmendid 3. Peanaha ja juuste tüübid, juuksekarva paksus, poorsus, tekstuur

	<p>sillad ning selgitab erineval töötlusel toimuvaid muutusi</p> <p>HK 1.4. loetleb ja kirjeldab juhendi alusel juukseid kahjustavaid põhilisi tegureid</p> <p>HK 1.5. iseloomustab juhendi alusel juuksele loomulikku värvust andvaid pigmente</p>		<p>4. Juukseid kahjustavad tegurid (mehhaanilised ja keemilised töötused ning keskkonnaolud)</p>
<p>ÕV 2. mõistab peanaha ja juuste erinevaid probleeme, haigusi ning häireid</p>	<p>HK 2.1. selgitab juhendi alusel erinevaid peanaha ja juuste probleeme, haigusi ning häireid ja kirjeldab nende iseloomulikke tunnuseid ja tekitajaid</p>	<p>Iseseisev kirjalik töö koos esitlusega: otsida internetist peanaha haiguste kirjeldusi, koostada kokkuvõtte õpetaja pool antud loendi alusel.</p>	<p>Juuste ja peanaha haigused/häired</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kõõm; psoriaas; peaseen; peataid; juuste väljalangemine 2. Töötervishoid ja vahendite desinfitseerimine 3. Kliendi nõustamine sobivate hooldusvahendite kasutamisel
<p>ÕV 3. omab ülevaadet erinevatest juuste ja peanaha hooldustoodetest, nende koostistest ja toimimispõhimõtetest, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töödes</p>	<p>HK 3.1. nimetab juhendi alusel juuste ja peanaha ja hooldustoodete põhilisi koostisosasid ja toimimispõhimõtteid ning klassifitseerib tooteid, koostab toodete loetelu inglise keeles</p> <p>HK 3.2. selgitab näidete põhjal loodustoodete ja keemiliste hooldusvahendite mõju inimesele ja keskkonnale</p>	<p>Õppekäik: ilumessil osalemine ja töölehe täitmine.</p> <p>Praktiline töö: osalemine maaletooja firmade tooteid tutvustaval koolitustel ja praktilistel harjutustel.</p>	<p>Peanaha ja juuste pesemine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peapesu võtted 2. Pea massaaž 3. Ettevalmistavad tegevused 4. Töölehe täitmine 5. Ergonoomilised töövõtted 6. Kliendi nõustamine ja soovitusel koduseks hoolduseks
<p>ÕV 4. mõistab töökava koostamise eesmärgi, koostab töökava lähtuvalt kliendi peanaha ja juuste iseärasustest ning järgnevalt töötluste spetsiifikast</p>	<p>HK 4.1. selgitab näite põhjal oma töö planeerimist, töökava koostamist ja eesmärgi ning töö korraldamisega seonduvaid tegevusi</p> <p>HK 4.2. iseloomustab näidete põhjal juuksuritöö ergonoomikat</p> <p>HK 4.3. hindab ülesande alusel kliendi peanaha ja juuste seisundit, määrab juukse ja peanaha tüübi ning dokumenteerib juhendi alusel saadud info kliendikaardile</p> <p>HK 4.4. selgitab näidete põhjal juuste ja peanaha hoolduse kvaliteeti mõjutavaid asjaolusid ja nimetab võimalikud riskid</p>	<p>Paaristöö: hinnata kaasõpilase juuste ja peanaha seisundit.</p> <p>Praktiline töö: kliendile juuste ja peanaha hooldusteenuse pakkumine.</p>	<p>Oma töö planeerimine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Töökava koostamine, töö korraldamine töökavast lähtuvalt 2. Kliendi peanaha ja juuste seisundi hindamine 3. Hoolduse kvaliteeti mõjutavad asjaolud 4. Töötervishoid (ergonoomika) kliendiga töötamisel

<p>ÕV 5. peseb ja hooldab kliendi peanaha ning juukseid, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks, järgib kliendikeskset teenindust</p>	<p>HK 5.1. valib iseseisvalt, ülesande alusel, kliendile sobivad hooldusvahendid, arvestades kasutatava vee omadusi, kliendi juuste ja peanaha iseärasusi, põhjendab oma valikut HK 5.2. peseb ülesande alusel juuksed ja peanaha ning teeb pea massaaži, kasutades ergonoomilisi töövõtteid HK 5.3. annab hinnangu oma tööle ja koostab juhendi alusel eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte HK 5.4. nõustab juhendamisel klienti juuksehooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel</p>		
<p>ÕV 6. teenindab klienti järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid; rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<p>HK 6.1. suhtleb kliendiga situatsiooniülesandest lähtuvalt, järgib eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid HK 6.2. valmistab juhendi alusel ette töökoha, arvestades tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid, hoiab oma töökoha töötamisel ja töö lõppedes korras HK 6.3. selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</p>		<p>Teeninduse mõiste ja olemus, klienditeenindaja roll</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tööohutus 2. Tööhügieen 3. Keskkonnanõuded 4. Ergonoomilised töövõtted
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Loeng, praktiline harjutamine, joonistamine, kirjaliku töö erinevad vormid, sh analüüsiv kirjutamine, analüüs, sh enese- ja juhtumianalüüs-</p>		
<p>Iseseisev töö</p>	<p>ÕV 2 Otsida internetist peanaha haiguste kirjeldusi, koostada kokkuvõtte õpetaja pool antud loendi alusel.</p>		
<p>Mooduli kokkuvõttev hindamine</p>	<p>Hindamine toimub mitteeristavalt (lävend arvestatud). Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb lävendi tasemel kõikide sooritatud hindamisülesannete alusel.</p>		
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</p>	<p>„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele.</p>		
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Juukselõikamise käsiraamat DIGAR Luoma, A., Kara, R. (2001). <i>Ka kameeleon vahetab värvi</i>. Tallinn: Avita Juuste kasvufaasid Juuste hooldus (wordpress.com)</p>		

5. Juuksuri loomingulise töö alused

5	Juuksuri loomingulise töö alused		3 EKAP / 78 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul Õpetajad: Klaarika Muul Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab juuksuritöö loomingulisuse tähtsust inimese, kui terviku kujundamisel.			
Nõuded õpingute alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamise meetodid ja -ülesanded	Teemad
ÕV 1. mõistab, leiab ning seostab sarnasusi geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel Jaotus tundides: ÕV 1-ÕV 3 Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 12	HK 1.1. nimetab ja iseloomustab juhendi alusel inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna sarnasusi geomeetriliste kujunditega, toob näiteid HK 1.2. visandab ülesande alusel näo-, pea- ja kehakujusid, võttes aluseks geomeetrilised kujundid, nende omadused ning inimese proportsioonid	Joonistused koos selgitusega: 1) Visandada geomeetriliste kujundite alusel näo- pea- ja kehakujusid lisades neile sobivad soengu- ja habemekujusid arvestades inimese kui terviku proportsioonidega. 2) Koostada värviring kolmest põhivärvist, selgitada värvi subjektiivseid omadusi ja mõju inimesele. 3) Joonistada erineva pinnatekstuuriga juukselõikusi ja soenguid. Selgitada valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel. 4) Joonistada erinevate kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti. Kollaaži koostamine ja esitlemine: leida fotodel ja väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, koostada kollaaž ja esitleda seda.	Kujunduselemendid ja kujunduspõhimõtted juuksuri töös 1. Vorm: näo-, pea- ja kehakujud; geomeetriliste kujundite seos vormi kujundamisega 2. Pinnatekstuur: tasane ja ebatasane pinnatekstuur, pinnatekstuuri mõju valguse peegeldumisele 3. Siluett ja vorm. Muutumatud vormid ja muutuvad vormid. Perspektiiv. Sarnasused geomeetriliste kujundite ja inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonna vahel 4. Erinevad näo-, pea- ja kehakujud ning nende omavahelised proportsioonid. Soengu proportsioon ja sobivus erinevatele näokujudele arvestades inimese kui terviku proportsioonidega 5. Erinevad habemekujud ja nende sobivus näokujudega 6. Kujunduselementide kordumine, vaheldumine, kulgemine ja kontrast 7. Aine värvilisus lähtuvalt füüsikalisest ja värviopetuslikust taustast 8. Värv subjektiivsed omadused ja nende mõju inimesele (soojuus ja
ÕV 3. mõistab aine värvilisust lähtuvalt füüsikalisest ja värviopetuslikust taustast, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös	HK 3.1. koostab ülesande alusel värviringi kolmest põhivärvist, lähtudes värviopetuslikust taustast ning selgitab värviringi koostamise põhimõtteid HK 3.2. nimetab juhendi alusel värvi subjektiivseid omadusi ja selgitab nende mõju inimesele, toob näiteid		

<p>ÕV 4. mõistab ja seostab erinevaid pinnatekstuure inimese kui tervikuga ning ümbritseva keskkonnaga</p> <p>Jaotus tundides: ÕV 4–ÕV 6 Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 12</p>	<p>HK 4.1. nimetab ja iseloomustab ülesande alusel erinevaid pinnatekstuure ja leiab sarnasusi inimese kui terviku ning ümbritseva keskkonnaga, toob näiteid</p> <p>HK 4.2. joonistab ülesande alusel erineva pinnatekstuuriga juukselõikuseid ja soenguid</p>		<p>külmus, kergus ja raskus, lähedus ja kaugus, aktiivsus)</p> <p>9. Kevad, suve, sügise ja talve värvid ning nende sobivus inimestele</p> <p>10. Värviteooria seosed juuksuritööga</p> <p>Valgus ja vari</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peegeldus ehk refleks. Kolm erinevat peegelduse liiki: peegeldus horisontaalsel, vertikaalsel ja kaldpinnal 2. Erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele. Valguse peegeldumise seosed juuksuritööga 3. Modelleerimise alused: stiil, mood, kompositsioon 4. Kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtted 5. Soengukujunduselementide liigitus ja kasutusviisid soengutes 6. Harmoonia. Kujunduselementide vaheldumine, kordumine, kulgemine ja kontrast 7. Kujunduspõhimõtted. Erinevad stiilitüübid ja neile sobivad soengud
<p>ÕV 5. mõistab erinevate pinnatekstuuride mõju valguse peegeldumisele</p>	<p>HK 5.1. kirjeldab näidete põhjal valguse peegeldumist erinevatel pinnatekstuuridel</p>		
<p>ÕV 6. mõistab kujunduselementide värvi, vormi ja pinnatekstuuri kasutamise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p>	<p>HK 6.1. joonistab ülesande alusel kujunduselementide vaheldumist, kordumist, kulgemist ja kontrasti</p> <p>HK 6.2. leiab ja rühmitab ülesande alusel fotodel või väljalõigetel kasutatud kujunduspõhimõtteid, toob näiteid</p> <p>HK 6.3. koostab ülesande alusel väljalõigetest või fotodest kollaaži ja esitleb seda</p>		
<p>ÕV 7. teab juuksemoes kujunduselementide kasutamist eri ajastutel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi loomingulistes töodes</p> <p>Jaotus tundides: Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 14</p>	<p>HK 7.1. iseloomustab ülesande alusel erinevatele ajastutele iseloomulikke kujunduselemente, toob näiteid</p> <p>HK 7.2. leiab ülesande alusel ajaloolisi juuksemoode, toob näiteid, kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme</p>	<p>Iseseisev töö: koostada ajastule vastav esitlus: kostüümid, soengumood ja muusika.</p>	<p>Soengute kujundamise ajalugu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vana aeg (Egiptus. Süüria ja Babüloonia. Vana-Kreeka. Vana-Rooma) 2. Keskaeg: Euroopa V–XV sajand. Itaalia V–XV sajand 3. Euroopa XVI sajandil – Prantsusmaa, Inglismaa ja Hispaania 4. Euroopa XVII sajandil (Barokk) – Prantsusmaa, Inglismaa, Holland. Euroopa XVIII sajand (Rokokoo) – Prantsusmaa, Inglismaa, Saksamaa.

			XIX sajand – Ampeer, Biidermeier – Prantsusmaa 5. Erinevate rahvaste soengud: Venemaa, Aafrika, Ameerika indiaanlased, India, Jaapan 6. XX sajand – konstruktivism
Õppemeetodid	Loeng, joonistamine, käelised tegevused, projekti koostamine		
Iseseisev töö	ÕV 1–ÕV 6 Kollaaži koostamine ja esitlemine. ÕV 7 Koostada ajastule vastav esitus: kostüümid, soengumood ja muusika.		
Mooduli kokkuvõttev hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud). Moodul on arvestatud, kui õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Õppematerjal	Bryer, R. (2003). <i>The History of Hair: Fashion and Fantasy Down the Ages</i> . Philip Wilson Publishers Cosgrave, B. (2002). <i>Rõivas ja mood</i> . Tallinn: Varrak Mulvey, K., Richards, M. (2000). <i>Meie sajandi iluideaalid. Naiste imago 1890–1990</i> . Tallinn: Varrak Farrell, A., Sinclair, R., Dawber, R. (2000). <i>Disorders of the Hair and Scalp</i> . Oxford: Fine Print Ltd Hay, B. (2012). <i>Vanamoodi moodsaks. Soengud</i> . Pärnu: Berta 6 Kändler, T. (2013). <i>Valguse värviline maailm. Väike teadusraamat koolilastele</i> . Tln: Ajakirjade Kirjastus Leokin, K. (2009). <i>Naiste frisuur 1930. aastate Eesti ühiskonna peeglina</i> . [magistritöö]. Tln: Eesti Kunstiakadeemia Seppel, K. (2010/2011). <i>Õpperaamat struktuurikujunduse mooduli õpetamiseks juuksuri erialal</i> . [koolitusmaterjal] Sulbi, M., Tiro, S. (1992). <i>Soengukunsti ajalugu</i> . Tallinn: Eesti Õppekirjanduse Keskus Tammert, M. (2002). <i>Värviõpetus teoorias</i> . Tallinn: Aimvelli http://marinni.livejournal.com/407038.html https://soenguajalugu.wordpress.com/		

6. Juuste, habemete ja vuntside lõikamine

6	Juuste, habemete ja vuntside lõikamine		10 EKAP /260 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul			
Õpetajad: Klaarika Muul, Kadri Rand, Katrin Aavik			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane lõikab juukseid, habet ja vuntse, lähtudes kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgib kliendikeskset teenindust.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamiseetodid ja -ülesanded	Teemad
ÕV 1. teab juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, rakendab omandatud teoreetilisi	ÕV 1.1. kirjeldab juhendi alusel juuste lõikuse nelja põhivormi tunnuseid, kasutades erialast sõnavara ka inglise keeles	Iseseisev töö: otsida loodusest vormide, kujude ja tekstuuride sarnasusi ning seostada/samastada juukse lõikuse nelja põhivormiga.	Juuste lõikuse põhivormid 1. Massiivne 2. Gradueeritud 3. Kasvav järgulisus

<p>teadmisi juuksuri kutsealases töös</p> <p>Jaotus tundides: Juuste, habeme ja vuntside lõikamine I Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 70</p>	<p>ÕV 1.2. leiab tööülesande alusel näiteid juuste lõikuste nelja põhivormi kohta</p>	<p>Praktiline töö: analüüsida piltide järgi juuste lõikuse nelja põhivormi, tuues välja nende erisused eesti ja inglise keeles</p>	<p>4. Ühtlane järgulisus 5. Kombineeritud</p>
<p>ÕV 2. mõistab juuste, habeme ja vuntside lõikamise tööde planeerimist ja kavandamist, koostab vastava töökava</p> <p>Jaotus tundides: Juuste, habeme ja vuntside lõikamine II ÕV 2–ÕV 4 Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 70</p>	<p>ÕV 2.1. nimetab ülesande alusel töö planeerimise eesmärgi ning selgitab töö planeerimise ja korraldamisega seonduvaid tegevusi, lähtudes töö ergonoomilistest vajadustest</p> <p>ÕV 2.2. nimetab juhendi alusel juuste, habeme ja vuntside lõikuste kvaliteeti segavaid asjaolusid ja riske, toob näiteid</p>	<p>Demonstratsioon koos esitlusega: (ÕV 2, 3, 4) Ülesanne: koostada etteantud juhendi alusel töökava koos lõikuse/kujundamise eesmärgi ning kvaliteeti ohustavate asjaolude ja riskidega nimetamisega. Teenindada klienti ja lõigata juukseid, habet ning vuntse vastavalt koostatud töökavale kasutades sobivaid töövahendeid arvestades hügieeni- ja keskkonnanõudeid. Analüüsida oma töö tulemust ja iseenda füüsilist seisundit peale töö sooritamist. Demonstreerida lihaspingeid leevendavaid harjutusi.</p>	<p>Töö planeerimine, eesmärk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juukselõikuse terminoloogia kasutamine 2. Töökava koostamine ja kavandamine juuste lõikamisel lähtudes ergonoomilistest vajadustest 3. Töökava koostamine ja kavandamine habemel ja vuntsidel lähtudes ergonoomilistest vajadustest 4. Juuste, habeme ja vuntside lõikuskvaliteeti segavad asjaolud ja riskid
<p>ÕV 3. lõikab juukseid vastavalt koostatud lõikusjoonisele, lõikab habemeid ja vuntse, kasutab sobivaid töövahendeid, arvestab näo- ja peakujuga</p>	<p>HK 3.1. koostab ülesande alusel nelja põhivormi lõikusjoonised</p> <p>HK 3.2. koostab ülesande alusel neljast põhivormist kombineeritud lõikusjoonised</p> <p>HK 3.3. lõikab ülesande alusel või enda koostatud joonise põhjal erineva pikkuse ja tekstuuriga juukseid, kasutades juukselõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</p> <p>HK 3.4. lõikab ülesande alusel erineva pikkuse ja tekstuuriga habemeid ja vuntse, kasutades lõikuseks sobivaid töövahendeid ja põhjendab oma valikut</p>	<p>Praktilise töö hinnatavad teemad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) põhivorm 1: massiivsed lõikused, tasanduslõikused ja lõikusskeemid 2) põhivorm 2: kasvava järgulised lõikused ja lõikusskeemid 3) põhivorm 3: gradueeritud lõikused ja lõikusskeemid 4) põhivorm 4: ühtlase järgulise vormiga lõikused ja lõikusskeemid 5) põhivorm 5: kombineeritud lõikused ja lõikusskeemid 6) habeme ja vuntside lõikamine ja lõikusskeemid 	<p>Massiivse juukse lõikuse kolm erinevat lõikusjoonist</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selgitus, kuidas teostada juukse lõikust, lähtudes lõikusjoonisest 2. Kasvava järgulise nt (Briis, Disco, Viktooria) juukse lõikusjoonised. Selgitus 3. Gradueeritud juukse lõikuse lõikusjoonis. Selgitus 4. Ühtlane järguline juukse lõikusjoonis. Seletus 5. Kombineeritud juukse lõikuse lõikusjoonis. Seletus 6. Meeste juuste lõikused, lõikusjoonised. Seletus

		Pildistada valmis tööd ja lisada koos töökava ja analüüsivate kommentaaridega erialasesse õpimappi.	7. Erinevad töövahendid, millega teostada juuste, habeme ning vuntside lõikamist ja piiramist
ÕV 4. teenindab klienti, järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid, rakendab töötamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid	HK 4.1. suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid HK 4.2. valmistab juhendi põhjal ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid HK 4.3. selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid		Klienditeenindus, eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted 1. Tööohutus ja hügieeninõuded klienditeeninduses 2. Keskkonnanõuded 3. Tervist säästvad ergonoomilised töövõtted 4. Harjutused erinevatele lihasgruppidele
Õppemeetodid	vestlus, näitlikustamine, analüüs, töölehed, juhendi alusel lahendatavad praktilised ülesanded		
Iseseisev töö	ÕV 1 Otsida loodusest vormide, kujude ja tekstuuride sarnasusi ning seostada/samastada juukselõikuse nelja põhivormiga.		
Mooduli kokkuvõttev hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt . Hinne kujuneb vähemalt lävendi tasemel sooritatud kokkuvõtva hindamisülesande alusel. Õppeprotsessi jooksul kasutatakse kujundavat (sõnaline tagasiside praktilistele harjutustele) hindamist.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	Kokkuvõttev hindamine toimub mooduli lõpus. Lõpphindamisele pääseb õppija, kelle tulemused protsessi hindamisel on sooritatud vähemalt lävendi tasemel. Hindamise ülesanded (sisaldavad naiste ja meeste juukselõikusi) valib õppija pimesi. „Arvestatud“ lävend: sooritada praktiline töö kliendile juuste, habeme, vuntside lõikamise kohta, milles hinnatakse: 1) juukse lõikusele vastava töökava koostamist ja sobiva lõikusskeemi valimist, valiku põhjendust 2) töövahendite valikut ja kasutamist, sh tööhügieeni nõuetega arvestamist 3) kliendi/harjutuspea juuste lõikust 4) kliendi/harjutuspea habeme ja vuntside lõikust 5) klienditeenindus põhimõtete rakendamist ja teenindamist võõrkeeles 6) töötervishoiu nõuetest lähtuvate seisukohtade selgitust töötaja tervisele (ergonoomika ja harjutused lihaspingete leevendamiseks) 7) lõpptulemuse esitlus ja eneseanalüüs 8) ülesandest tulenevalt esmaabivõtete kasutamist		
Õppematerjal	Logina, L. (2011). <i>Juukselõikamise käsiraamat</i> . https://www.digar.ee/arhiiv/nlib-digar:102923 <i>PivotPoint</i> lõikusvihikud, õpetaja koostatud konspekt. Erinevate firmade juukselõikuse õppevideod.		

7. Juukse struktuuri püsimuutmine

7	Juukse struktuuri püsimuutmine		4 EKAP / 104 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul Õpetajad: Klaarika Muul, Kadri Rand Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab keemiliste ainete mõju juustele, teeb ohutult kliendile juuksestruktuuri püsimuutmise, lähtudes kliendi vajadustest, soovidest ja ootustest, järgib kliendikeskset teenindust.			
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul „Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe“.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad
ÕV 1. teab juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid erinevaid tooteid ja neis sisalduvate ainete toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös Jaotus tundides: ÕV 1-ÕV 2 Juuste struktuuri püsimuutmine I Auditoorne õpe 26	HK 1.1. nimetab ja grupeerib ülesande alusel juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavaid tooteid, tuginedes happelisuse skaalale HK 1.2. loetleb ülesande alusel juuksestruktuuri püsimuutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid	Test: püsiloki teemaline teadmiste kontroll. Rühmatöö: koostada esitlus teemal „Püsilokki mõjutavad tegurid“.	Püsilokk 1. Terminoloogia 2. pH skaala 3. Eel-, vahe ja järelhooldusained 4. Erinevate püsiloki vedelike koostised Struktuurikujunduse kinnitusained 1. Keemilised protsessid juuste struktuuri püsimuutmisel 2. Juuste struktuuri püsimuutmise põhimõte 3. Püsiva struktuurimuutuse ainete valik vastavalt juuste seisukorrale 4. Lokivedelike kasutusjärjekord ja nende toimeajad, lokivedeliku ja kinnitusaine koosmõju
ÕV 2. mõistab juuksestruktuuri püsimuutmisel juuksekarvas toimuvaid keemilisi reaktsioone	HK 2.1. koostab juhendi alusel juukse struktuuri siseehituse skeemi enne ja pärast keemilist töötlust HK 2.2. kirjeldab ülesande alusel keemilise reaktsiooni käiku ja võimalikke aluselise ja happelise reaktsiooni vastuolusid, toob näiteid		
ÕV 3. kavandab ja koostab ning järgib töökava juuste struktuuri püsimuutmiseks, arvestades võimalikke riske	HK 3.1. kavandab ülesande alusel töökäigu, koostades rullikeeramise skeemi ja komplekteerides vajalikud töövahendid HK 3.2. nimetab ülesande alusel juukse struktuuri püsimuutmise	Praktiline töö: kasutab erinevaid tehnikaid püsiloki rullide keeramisel	Erinevad töövõtted ja -tehnikad juuste struktuuri püsimuutmisel 1. Lokirullide valik 2. Lokirullide paigutamise skeemid 3. Töövõtted ja -tehnikad lokirullide keeramisel 4. Juuksesalgu pinge lokirulli keeramisel

<p>Jaotus tundides: ÕV 3–ÕV 5 Juuste struktuuri püsimoostmine I Auditoorne õpe 36 Iseseisev õpe 42</p>	<p>töötapid ja selgitab nende järgimise vajadust HK 3.3. selgitab ülesande alusel juukse struktuuri püsimoostmisel tekkivaid võimalikke riske, toob näiteid</p>		<p>5. Riskimomendid struktuuri püsimoostmise töö käigus</p>
<p>ÕV 4. teeb kliendile ohutult juuksestruktuuri püsimoostmise, kasutades erinevaid keemilisi aineid ja rullikeeramise tehnikaid ja lähtudes soovitud lõpptulemusest, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<p>HK 4.1. täidab töölehest tulenevalt juuksestruktuuri püsimoostmise töölehe, kirjeldab töölehe alusel juuste hetke seisukorda, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles HK 4.2. kirjeldab töölehe alusel võimalikke riske ning nende vältimist juuste struktuuri püsimoostmise erinevates etappides HK 4.3. kavandab töölehe alusel töökäigu juuksestruktuuri püsimoostmiseks, koostades rullikeeramise skeemi ja komplekteerides selleks vajalikud töövahendid HK 4.4. nõustab juhendamisel klienti juuksehooldustoodete valimisel ja kodusel kasutamisel HK 4.5. suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid</p>	<p>Praktiline töö: õppesalongis kolmele kliendile püsiloki teostus ja tööde analüüs.</p>	<p>Püsiloki töökäik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juuste vaatlus-analüüs enne struktuuri püsimoostmist 2. Lokirullide valik ja keeramistehnika 3. Lokivedeliku valik ja pealekandmine, hoidmisajad 4. Loki kinnitamine ja juuste neutraliseerimine <p>Kliendi nõustamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lokitud juuste kodune hooldamine 2. Koduseks juuksehoolduseks toodete soovitamine
<p>ÕV 5. teenindab klienti, järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid, rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<p>HK 5.1. valmistab juhendi põhjal ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid HK 5.2. selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</p>	<p>Iseseisev töö: töökeskkonna visuaalse skeemi koostamine ja esitlus praktika ettevõtete baasil. Iseseisev töö: tutvub praktika ettevõtete ohutusjuhenditega</p>	<p>Kliendikeskne teenindus (praktiline harjutamine)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Töökeskkonna ja tööohutuse nõuded 2. Töökoht, selle ohutegurid ja mikrokliima 3. Töövahendid (desinfektsioon ja sterilisatsioon) 4. Tööõnnetused ja sellest tingitud tervisekahjustused 5. Isikukaitsevahendid ja vastav töökorraldus salongis

			6. Haigusohtlikkus (sh AIDS ja hepatiit) ilusalongis, infektsiooni levik ilusalongis 7. Hügieeni nõuded – isiklik hügieen (aseptika ja antiseptika) 8. Ergonoomika juuste struktuuri püsimojutmisel 9. Töövõimlemine
Õppemeetodid	Interaktiivne loeng, diskussioonid, arutelud, skeemide ja ideekaardi põhine teema käsitlemise harjutamine, praktiline töö, probleemide lahendamine: juhtumipõhine lähenemine jms.		
Iseseisev töö	ÕV 5 Töökeskonna visuaalse skeemi koostamine ja esitlus praktika ettevõtete baasil. Tutvub praktika ettevõtete ohutusjuhenditega.		
Mooduli kokkuvõttev hindamine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt kokkuvõtva ülesande sooritamise põhjal.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	Kokkuvõttev hindamine toimub mooduli lõpus. Lõpphindamisele pääseb õppija, kelle tulemused õppeprotsessi hindamisel on sooritatud vähemalt lävendi tasemel. „Arvestatud“ lävend: sooritada praktiline töö kliendile, milles hinnatakse <ol style="list-style-type: none"> 1. plaanitavale juukse struktuuri muutusele vastava töökava koostamist, järgnevate tegevuste kavandamist ja põhjendust 2. töövahendite valikut ja kasutamist, sh tööhügieeni nõuetega arvestamist 3. juukse struktuuri püsimojutmist (juuretõus, loki ühtsus, juukse ladva hindamine, rulli keeramise pinge jm) 4. klienditeeninduse põhimõtete (sh toodete pakkumine) rakendamist ja teenindamist võõrkeeles 5. tervishoiu nõuetest lähtuvate seisukohtade selgitust töötaja tervisele (ergonoomika ja harjutused lihaspingete leevendamiseks) 6. lõpptulemuse esitlust ja eneseanalüüsi 7. ülesandest tulenevalt esmaabivõtete kasutamist. 		
Õppematerjal	Juukselõikamise käsiraamat DIGAR Luoma, A., Kara, R. (2001). <i>Ka kameeleon vahetab värvi</i> . Tallinn: Avita		

8. Juuste värvitöötlus

8	Juuste värvitöötlus		6 EKAP /156 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul			
Õpetajad: Klaarika Muul, Kadri Rand			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õppija mõistab värvainete mõju juustele, värvib ohutult juukseid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad

<p>ÕV 1. teab juuste värvimuutmiseks kasutatavaid värvaineid ning mõistab nende toimimise põhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi juuksuri kutsealases töös</p> <p>Jaotus tundides: ÕV 1-ÕV 2 Juuste värvitöötlus I Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 38</p>	<p>HK 1.1. nimetab ülesande alusel juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisevärvaineid ning selgitab nende toimimise põhimõtteid, toob näiteid</p> <p>HK 1.2. nimetab ja iseloostab ülesande alusel juuste värvi muutmise erinevaid töötusi, toob näiteid</p> <p>HK 1.3. loetleb ülesande alusel juuste värvi muutmiseks kasutatavates toodetes sisalduvaid aineid ja kirjeldab nende toimimispõhimõtteid, toob näiteid</p>	<p>Rühmatöö: otsida erinevatest infoallikatest juuste värvimuutmiseks kasutatavaid erinevaid looduslikke ja tehisevärvaineid.</p>	<p>Juuste värvitöötluse alused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Looduslikud- ja tehisevärvained; 2. Keemilised reaktsioonid juuste värvimisel 3. Värvikaart ja selle kasutamine – tumedusastmed, toonid 4. Naturaalsed juuksed vs töödeldud juuksed, nende erinevus juuste värvi muutmisel
<p>ÕV 2. teab juuste värvimuutmise erinevaid töötusi ja tooteid, mõistab nende toimimise põhimõtteid ning mõju juustele ja peanahale, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilistes töodes</p>	<p>HK 2.1. kirjeldab ülesande alusel erinevaid juuste värvimuutmise töötuste toimimise põhimõtteid ja mõju juustele ning peanahale, toob näiteid</p> <p>HK 2.2. valib ülesande alusel juukseid säästvaima töötuse, lähtub soovitud lõpptulemusest ning juuste seisukorrast ja eelnevatest töötlustest</p>	<p>Rühmatöö: koostada kokkuvõttev infoleht (sisaldab toimimise põhimõtteid, sisalduvaid aineid, mõju juustele ja peanahale).</p>	<p>Juuste ja habeme värvimuutmiseks kasutatavad tooted</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erinevad töötused ja toime juuste ja habeme värvimuutmiseks: toonimine, pigmenteerimine, värviemaldamine; püsivärvimine, kergvärvimine; blondeerimine
<p>ÕV 3. mõistab värvikaardi ülesehituse põhimõtet, kasutab seda juuste värvi määramisel ja värviresepti koostamisel, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös</p> <p>Jaotus tundides: ÕV 3-ÕV 5 Juuste värvitöötlus II Auditoorne õpe 42 Iseseisev õpe 36</p>	<p>HK 3.1. selgitab ülesande alusel värvikaardi ülesehituse põhimõtet</p> <p>HK 3.2. määrab iseseisvalt värvikaardi abil naturaalsete juuste tumedusastme</p> <p>HK 3.3. määrab ülesande alusel, värvikaardi abil värvitoonid ja tumedusastmed kogu juukse pikkuses</p> <p>HK 3.4. määrab ülesande alusel värvikaardi abil hallide juuste osakaalu</p> <p>HK 3.5. koostab ülesande alusel värviresepti ja selgitab naturaalsete ja tehispigmentide koosmõju juuste värvi muutmise lõpptulemusele</p>	<p>Individuaalne töö värvikaardiga: selgitada värvikaardi ülesehituse põhimõtet, määrata ülesande alusel</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturaalsete juuste tumedusaste kogu juukse pikkuses • hallide juuste osakaal <p>Selgitada ja koostada ülesandes toodud asjaolusid arvestades sobivat värviresepti ja koostisosade koosmõju värvi muutmise lõpptulemusele.</p>	<p>Värvikaart ja selle kasutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juuste vaatluse/analüüs enne värvitöötlust 2. Andmete töötlus, töökava koostamine 3. Värviresepti koostamine

<p>ÕV 4. koostab töökava ja teeb kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja töövahendeid, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<p>HK 4.1. koostab ülesande alusel töökava, kirjeldades juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente HK 4.2. valib ülesande alusel õiged töövahendid, selgitab valikut HK 4.3. kasutab ülesande ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid HK 4.4. nõustab juhendamisel klienti juuksehooldustoodete valimisel ja kasutamisel kodus</p>	<p>Praktilise töö hinnatavad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Täispikkuses juuste värvimine • Väljakasvu värvimine • Juuste blondeerimine • Mitme värviga juuste värvimine • Salgutamise erinevad meetodid • Habeme värvimine (selgitamine) 	<p>Praktilised tööd/ tehnilised võtted</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Väljakasvu värvimine (pintsel, aplikaatorpudel) 2. Täispikkuses juuste värvimine (pintsel, aplikaatorpudel) 3. Juuste blondeerimine 4. Juustelt värvi eemaldamine 5. Juuste salgutamine (erinevad meetodid) 6. Habeme värvimine
<p>ÕV 5. teenindab klienti, järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid, rakendab tööde tegemisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p>	<p>HK 5.1. suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid HK 5.2. valmistab juhendi alusel ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid HK 5.3. selgitab juhendi põhjal ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</p>	<p>Kutse-eetika alaste probleemide lahendamine Selgitada suhtlemisel tekkivaid riske, analüüsida iseenda ja töökorralduslikku tegevust nende vältimiseks. Arutleda lahendusvõimaluste üle eksimuste korral.</p> <p>Rühmatöö: koostada juuksuri etikakoodeks ja esitleda seda rühmas.</p>	<p>Kliendikeskne teenindus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Töökoha korrashoid (tööohutus, hügieeni ja keskkonnanõuded) 2. Ergonoomilised töövõtted
<p>Õppemeetodid</p>	<p>Infoallikatest info otsimine ja kokkuvõtte tegemine, praktiline töö, juhendi alusel lahendatavad praktilised ülesanded, probleemipõhine õpe.</p>		
<p>Iseseisev töö</p>	<p>ÕV 3 Individuaalne töö värvikaardiga.</p>		
<p>Mooduli kokkuvõttev hinne</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hinne kujuneb vähemalt lävendi tasemel sooritatud kokkuvõtva hindamisülesande alusel. Õppeprotsessi jooksul kasutatakse kujundavat hindamist (sõnaline tagasiside praktilistele hindamisülesannetele).</p>		
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</p>	<p>Kokkuvõttev hindamine toimub mooduli lõpus. Lõpphindamisele pääseb õppija, kelle tulemused protsessi hindamisel on sooritatud vähemalt lävendi tasemel. Hindamise ülesande (sisaldavad juuste ja habeme värvimist) valib õppija pimesi.</p> <p>„Arvestatud“ lävend: sooritada praktiline töö kliendile juuste, habeme, vuntside värvimise kohta, milles hinnatakse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) juukse värvimisele vastava töökava koostamist ja sobiva tehnika valimist, valiku põhjendust 2) töövahendite valikut ja kasutamist, sh tööhügieeni nõuetega arvestamist 3) kliendi juuste värvimist 4) klienditeenindus põhimõtete rakendamist 5) tervishoiu nõuetest lähtuvate seisukohtade selgitust töötaja tervisele (ergonoomika ja harjutused lihaspingete leevendamiseks) 		

	6) lõpptulemuse esitlust ja eneseanalüüsi 7) ülesandest tulenevalt esmaabivõtete kasutamist
Õppematerjal	Erinevate firmade koolitus- ja õppematerjalid Luoma, A., Kara, R. (2001). <i>Ka kameeleon vahetab värvi</i> . Tallinn: Avita

9. Soengukujundus

9	Soengukujundus		7 EKAP / 182 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul			
Õpetajad: Klaarika Muul			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab erinevaid soenguid lähtuvalt kliendi soovidest, järgib kliendikeskset teenindust.			
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul „Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe“.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamise meetodid ja -ülesanded	Teemad
ÕV 1. teab erinevaid soengute liike, kujundamistehnikaid ja töövahendeid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös Jaotus tundides: ÕV 1–ÕV 3 Soengukujundus I Auditoorne õpe 42 Iseseisev õpe 36	HK 1.1. nimetab ülesande alusel soengute liike, toob näiteid HK 1.2. kirjeldab ülesande alusel soengu kujundamistehnikaid, valib vastavalt tehnikatele sobivad töövahendid, toob näiteid	Test: teadmiste kontroll vastava teema terminoloogia kohta. Soengu liigi määramine pildi alusel ja kujundamistehnikate kirjeldamine Kirjeldada pildi järgi esitatud soengu liike, kujundamistehnikaid ja demonstreerida vastavaid töövahendeid.	Soengute liigid, kujundamistehnikad ja töövahendid <ol style="list-style-type: none"> 1. Soengukujunduse terminoloogia 2. Erinevad soenguliigid lühikestele ja pikkadele juustele 3. Soengute liigid (päeva-, pidulik-, õhtu-, ajalooline-, fantaasia-, stiliseeritud, konkursi- ja kokteilsoeng) 4. Töövahendid soengute kujundamiseks 5. Fööni-soengud naistele ja meestele 6. Rullisoengud 7. Pikkade juuste soengud 8. Pidulikud soengud naistele ja meestele 9. Ülespandud soengud naistele ja tüdrukutele 10. Vesilainesoengud (jooneta soeng, joon külje peal, joon keskel) 11. Soengud põimimistehnikas 12. Erikujuliste tangidega kujundatud soengud
ÕV 2. teab soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid ja	HK 2.1. klassifitseerib ülesande alusel soengukujunduses kasutatavaid hooldus- ja viimistlusvahendeid, toob näiteid	Paaristöö: viimistlusvahendite liigitamine ja analüüs.	Viimistlustooted <ol style="list-style-type: none"> 1. Soenguvedelikud, vahud, vahad, geelid, juukselakid

<p>mõistab nende toimimispõhimõtteid, rakendab omandatud teoreetilisi teadmisi praktilises töös</p>	<p>HK 2.2. kirjeldab ülesande alusel hooldus- ja viimistlusvahendite toimimis- ja kasutamispõhimõtteid, toob näiteid</p>	<p>Praktiline töö: osalemine maaletooja firmade tooteid tutvustaval koolitustel ja praktilistel harjutustel.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Viimistlustoodete kasutamine soengute kujundamisel Erinevate firmade toodete kasutusjuhenditega tutvumine Kliendi nõustamine viimistlustoodete valikul ja toodete kasutamiseks
<p>ÕV 3. mõistab töökava koostamise vajadust, koostab töökava, kujundab soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutades erinevaid soengukujunduse tehnikaid ja töövahendeid, soovitab kliendile viimistlusvahendeid koduseks juuste hoolduseks</p>	<p>HK 3.1. kujundab ülesande alusel või enda koostatud töökava põhjal soengu, arvestades näo- ja peakujuga, kasutab sobivaid tehnikaid ja töövahendeid HK 3.2. nõustab juhendamisel klienti viimistlusvahendite valimisel ja kasutamisel</p>	<p>Praktiline töö: erinevate soengute teostamine koos kliendi nõustamise ja viimistlusvahendite kasutamisega. Hinnatavad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rullisoengud lühikestele ja pikkadele juustele Põimimistehnikas soeng Föönissoengud meestele ja naistele Pidulik soeng Erikujuliste tangidega ja sirgestusraudadega tehtud soengud 	<p>Töökava koostamine ja selle vajalikkus</p> <ol style="list-style-type: none"> Näokujud ja proportsioonid Soengu sobivus vastavalt vanusele ja juuksevärvile Kliendi nõustamine
<p>ÕV 4. teenindab klienti, järgides kliendikeskset teenindust, arvestab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid, rakendab töötamisel tervist säästvaid ergonoomilisi töövõtteid</p> <p>Jaotus tundides: Soengukujundus II Auditoorne õpe 56 Iseseisev õpe 48</p>	<p>HK 4.1. suhtleb kliendiga, järgides eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid HK 4.2. valmistab juhendi alusel ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, selgitab tööohutuse-, hügieeni- ja keskkonnanõudeid HK 4.3. selgitab juhendi alusel ergonoomiliste harjutuste mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele, toob näiteid</p>		<p>Klienditeenindus</p> <ol style="list-style-type: none"> Eel- ja järeltööd soengukujundamisel Juuste pesemine, kuivatamine, viimistlusainete kasutamine enne erinevaid soenguid Eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtted Töökoha ettevalmistus ja korrashoid Tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuded Ergonoomilised harjutused, nende mõju erinevatele lihasgruppidele ja töövõimele
<p>Õppemeetodid:</p>	<p>Interaktiivne loeng, näitlikustamine, pildi analüüs, õppekirjanduse lugemine ja kokkuvõtte tegemine, juhendi alusel lahendatavad praktilised ülesanded.</p>		
<p>Iseseisev töö</p>	<p>Tutvub soengu liikide ja soengu kujundamistehnikatega.</p>		
<p>Mooduli kokkuvõttev hinne</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hinne kujuneb vähemalt lävendi tasemel sooritatud hindamisülesande alusel.</p>		
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid</p>	<p>Kokkuvõttev hindamine toimub mooduli lõpus. Lõpphindamisele pääseb õppija, kelle tulemused protsessi hindamisel on sooritatud vähemalt lävendi tasemel. Hindamise ülesanded (sisaldavad naiste- ja meeste soenguid) valib õppija pimesi.</p>		

	<p>„Arvestatud“ lävend: sooritada praktiline töö kliendile soengu kohta, milles hinnatakse:</p> <p>HÜ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) soengule vastava töökava koostamist ja sobiva tehnika valimist, valiku põhjendust 2) töövahendite valikut ja kasutamist, sh tööhügieeni nõuetega arvestamist 3) kliendi soengu kujundamine 4) klienditeenindus põhimõtete rakendamist 5) töötervishoiu nõuetest lähtuvate seisukohtade selgitust töötaja tervisele (ergonoomika ja harjutused lihaspingete leevendamiseks) 6) lõpptulemuse esitlus ja eneseanalüüs <p>HÜ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) soengule vastava töökava koostamist ja sobiva tehnika valimist, valiku põhjendust 2) töövahendite valikut ja kasutamist, sh tööhügieeni nõuetega arvestamist 3) kliendile soengu kujundamine 4) klienditeeninduse põhimõtete rakendamist
Õppematerjal	<p>RULLISOENGUD JA NENDE KUJUNDAMINE – Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond (juuksurikool.ee)</p> <p>Juukselõikamise käsiraamat DIGAR</p> <p>Erinevate firmade infovoldikud/brošüürid</p>

10. Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd

10	Juuksuri klienditeeninduse praktilised tööd		30 EKAP /780 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul			
Õpetajad: Klaarika Muul, Kadri Rand, Katrin Aavik			
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab kliendikeskset ja lugupidavat suhtumist teenustöodes, teenindab kliente ja suhtub klienti hoolivalt, lähtudes kultuurierisustest, eetika ning konfidentsiaalsuse põhimõtetest, väärtustab meeskonnatööd ja mõistab enda rolli selles.			
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid „Sissejuhatus kutseõpingutesse“, „Klienditeeninduse alused“, „Juuste ja peanaha hooldus“.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamise meetodid ja -ülesanded	Teemad
<p>ÕV 1. mõistab kliendi vajadustele ja soovidele orienteeritud teenindamise tähtsust iluteenuste pakkumisel, suhtlemise reegleid ja rollijaotust meeskonnas</p> <p>Jaotus tundides: Erialane inglise keel I Auditoorne õpe 22</p>	<p>HK 1.1. kirjeldab juhendi alusel erinevaid suhtlemise ja teeninduse põhimõisteid, meeskonnatöö iseärasusi, toob näiteid</p> <p>HK 1.2. lahendab juhendi alusel suhtlussituatsiooni, selgitades valitud tegevusi</p>	<p>Paaristöö: vastavalt probleemi püstitusele lahenduste leidmine ja analüüs.</p> <p>Praktiline töö: kliendi teenindamine.</p> <p>Hinnatavad teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naiste juukselõikused 4 + 1 erinevat põhivormi (min 5 erinevat tööd) • Meeste juukselõikused (min 4 erinevat tööd) • Habemete ja vuntside kujundamine (min 3 erinevat tööd) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktiline juuksuritöö 2. Praktiline klienditeenindus koos toote soovitus ja müügiga 3. Praktiline võõrkeele kasutamine 4. Meeskonnatöö <p>ÕV 1–ÕV 5 hindab II õppeaastal õp Klaarika</p>

<p>Iseseisev õpe 17</p> <p>Erialane inglise keel II Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 5</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Värvimise erinevad tehnikad (min 3 erinevat tööd) • Soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele (min 3 erinevat tööd, föönissoenguid min 10 erinevat tööd) • Erikujuliste tangidega seengud (min 3 erinevat tööd) • Püsilokk (min 1 töö) 	
<p>ÕV 2. selgitab kliendi soovi, rakendades sobivat keelekasutust, hoiakuid ja lugupidavat kultuurilist suhtumist</p>	<p>HK 2.1. kirjeldab juhendi alusel kliendi soovi selgitamist, lähtub kliendi juuste omadustest parima lõpptulemuse saavutamiseks ning riski olemasolul annab omapoolse soovitus järgneva tööks</p> <p>HK 2.2. kirjeldab ja põhjendab ülesande alusel tööst keeldumise võimalusi</p>	<p>Iseseisev töö: kirjeldada ja analüüsida klienditeeninduse protsessi.</p> <p>Erialane inglise keel: teenindada võõrkeelset klienti, sh pakkuda teenust ja tooteid, küsida kliendi heaolu järele ja kasutada viisakusväljendeid.</p>	
<p>ÕV 3. planeerib, koostab töökava ja teenindab kliente, järgides kõikides tööprotsessides tööohutus-, tööhügieeninõudeid</p> <p>Jaotus tundides: Klienditeeninduse praktilised tööd I (Klaarika) Praktiline töö 144 Iseseisev õpe 90 Klienditeeninduse praktilised tööd I (Katrín) Praktiline töö 48 Iseseisev õpe 56 Klienditeeninduse praktilised tööd II (Klaarika) Praktiline töö 200 Iseseisev õpe 190</p>	<p>HK 3.1. töötleb ülesande alusel kliendi juukseid ning selgitab tehtud tööd, osutab nais-, mees- ja lapskliendile järgmisi töid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • juuste hooldus • juuste lõikus lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele • juukselõikus masinaga • habeme ja vuntside lõikamine • soengud lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele • juuste struktuuri püsimuutmine lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele • värvitöötlus lühikestele, poolpikkadele ja pikkadele juustele 		

ÕV 4. nõustab klienti juuste hooldusvahendite ja viimistlustoodete kodusel kasutamisel	HK 4.1. praktilise töö alusel kliendile juuksehooldustoodete ja nende kodus kasutamise juhendamisel soovimine		
Õppemeetodid	Analüüs, praktiline harjutamine		
Iseseisev töö	Kirjeldada ja analüüsida klienditeeninduse protsessi.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA). Hinne kujuneb vähemalt lävendi tasemel sooritatud praktiliste tööde alusel klienditeeninduspäevade raames.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend: sooritada töö praktilises klienditeeninduses, milles hinnatakse: <ol style="list-style-type: none"> 1) töö ajakulu, kasutatavate materjalide planeerimist ja töökava koostamist 2) töö soorituse kvaliteeti ja iseseivust 3) suhtlemist (sh vajadusel võõrkeeles) kliendiga järgides eetika- ning konfidentsiaalsuse põhimõtteid, ootamatute olukordade lahendamist klienditeeninduses 4) töökoha ette valmistamist, töötamisel ja töö lõppedes oma töökoha korras hoidmist, tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõuete järgimist 5) töötades ergonoomiliste töövõtete rakendamist 6) praktiliste tööde töökäigust, vastavusest töökavale ja kvaliteedile hinnangu andmist ning analüüsi 		
Õppematerjal	JUUKSURI 10 KLIENDITEENINDUSLIKKU KÄSKU – Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond (juuksurikool.ee) Kutsestandardid: Juuksur, tase 4 - Kutseregister		

11. Praktika

11	Praktika		30 EKAP / 780 tundi
Mooduli vastutaja: Kadri Rand			I kursusel –15 EKAP / 390 tundi
Õpetajad: Kadri Rand, Klaarika Muul			II kursusel –15 EKAP / 390 tundi
Eesmärk: praktikal õpilane rakendab ja arendab iseseisvat tööd, töötaja juhendamisel omandatud juuksuri kutsealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Praktikal kogetu kaudu arendab sotsiaalseid ja enesekohaseid pädevusi ning meeskonnatöö oskust.			
Nõuded mooduli alustamiseks.	Moodulite 1–5 täielik läbimine, 6–10 läbimine vähemalt 2/3 osas.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamise meetodid ja -ülesanded	Teemad
ÕV 1. planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist	HK 1.1. koostab praktikajuhendi alusel praktikale asumiseks vajalikud materjalid, vajadusel kasutab praktikajuhendaja abi HK 1.2. seab sisse praktikapäeviku ja fikseerib praktikal tehtavad tööalased ülesanded	Praktika: praktiliste tööde teostamine klientide teenindamisel praktika ettevõtetes. Iseseisev töö: peale praktikat esitab õpilane järgneva juhendi alusel koostatud dokumendid ja esitleb praktika ümarlaul: <ul style="list-style-type: none"> • praktika analüüs ja eneseanalüüs • ettevõtte tutvustus (sisaldab infot töökorralduse ja ruumide nõuetele 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktikadokumentide vormistamine 2. Ilusalongide töökorraldus 3. Nõudmised ilusalongide ruumidele, -tööhügieen 4. Juuksuri tööülesanded ilusalongides 5. Juuksuritööde planeerimine 6. Tööks vajalike vahendite valimine 7. Töökoha ettevalmistamine, korrashoid
ÕV 2. tutvub ilusalongi töökorraldusega, sh	HK 2.1. kirjeldab ilusalongi tööd praktikasalongi alusel, töökorraldust		

tööhügieeni ja töökoha korrashoiunõuetega	ja ruumide nõudeid, juuksuri tööülesandeid ja selgitab tööhügieeni järgimise vajadust	vastavust, juuksuri tööülesandeid ja võimalusi tööhügieeni järgimiseks)	8. Tööohutus-, hügieeni- ja keskkonnanõuded 9. Klientide soovi väljaselgitamine 10. Töökava koostamine 11. Juuste hooldusvahendite soovitamine 12. Jäätmete käitlemine 13. Ergonoomilised töövõtted
ÕV 3. töötab juhendamisel praktikalongis, järgib salongi töökorraldusest tulenevaid nõudeid ja hügieeninõudeid, kasutab ergonoomilisi ning ohutuid töövõtteid	HK 3.1. töötab juhendamisel, arvestades teiste töötajatega, planeerib kliendi teenindamiseks vajamineva tööaja, valib tööks vajalikud vahendid, valmistab ette töökoha, hoiab töötamisel ja töö lõppedes korras oma töökoha, järgib tööohutuse-, hügieeni ja keskkonnanõudeid HK 3.2. kirjeldab salongi töökorraldust ja salongis töötava kollektiivi tööpõhimõtteid ka inglise keeles	<ul style="list-style-type: none"> • praktikajuhendaja tagasiside • praktika aruanne (koos päevikuga) • esitlus ja küsimustele vastamine 	
ÕV 4. võtab vastu kliendi, selgitab välja tema soovid, koostab töökava ning töötleb kliendi juukseid lähtuvalt kliendi vajadustest, soovidest ning ootustest, järgides kliendikeskset teenindust, soovitab kliendile juuksehooldusvahendeid koduseks juuste hoolduseks	HK 4.1. võtab vastu kliendi, juhendaja abiga selgitab välja kliendi soovid, koostab vastava töökava, valmistab ette oma töökoha ning valib juhendaja abiga vajalikud materjalid ja töövahendid HK 4.2. järgib töökeskkonna ja –ohutusnõudeid, käitleb jäätmeid vastavalt kehtestatud nõuetele HK 4.3. arendab töövõtete täpsust ja kiirust, rakendab ergonoomilisi ja õiged töövõtted HK 4.4. vastutab enda töövaliteedi ja tulemuslikkuse eest HK 4.5. arendab järgmisi isikuomadusi: hoolikus, püsivus ja vastutustunne HK 4.6. suhtleb kaastöötajatega vastastikust lugupidamist üles näitaval viisil		
ÕV 5. täidab iga tööpäeva lõpus eneseanalüüsi sisaldava aruande, kus	HK 5.1. analüüsib enda toimetulekut päevaste tööülesannetega ning		

märgib lühidalt, mida tegi ja mida sellest õppis	juhendaja abiga arendamist vajavaid aspekte, fikseerib aruandes		
ÕV 6. koostab praktika lõppedes aruande ja esitleb koolis	HK 6.1. koostab juhendi alusel kirjaliku praktikaaruande, annab hinnangu oma tööle ja täidab eneseanalüüsi sisaldava kokkuvõtte, vormistab aruande korrektses eesti keeles, kasutades IT-vahendeid HK 6.2. esitleb praktikaaruannet vastavalt praktika eesmärkide saavutatusele ja praktiliselt saadud kogemustel		
Õppemeetodid	Analüüs, aruanne, esitlus, praktiline töö ettevõttes.		
Iseseisev töö	Praktikapäeviku täitmine, praktikaaruande koostamine, esitluse koostamine		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A). Hinne kujuneb praktikapäeviku, -aruande, praktikajuhendaja tagasiside ja positiivselt sooritatud praktika alusel.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend: sooritada positiivselt ette nähtud mahus ettevõttepraktika ja esitada kõik vajalikud praktikadokumendid ning esitleda neid praktika seminaril.		
Õppematerjal	Praktikakorralduseeskiri Kirjalike tööde vormistamise juhend		

II VALIKÕPINGUTE MOODULID – 18 EKAP

1. Ettevõtlus

1	Ettevõtlus		6 EKAP / 156 tundi
Mooduli vastutaja: Kadri Rand Õpetajad: Kadri Rand, Triinu Putnik			A – 72, I – 84
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused, hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht.			
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud mooduli „Õpitee ja töö muutuv keskkonnas“ ÕV 2 ja 3.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. mõistab äri võimalusi, lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	HK 1.1. kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitavast erialast HK 1.2. selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas HK 1.3. arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle	Rühmatööd: <ul style="list-style-type: none"> Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. Kohtumine ettevõtjatega ja arutelu hiljem gruppides Analüüsimetodite tutvustus ja võrdlemine 	Ettevõtluskeskkond <ol style="list-style-type: none"> Ettevõtte, ettevõtlus, ettevõtja Ettevõtlikkus Kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõttele Äriidee Meeskonnatöö
ÕV 2. kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele	HK 2.1. kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest HK 2.2. kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest	Rühmatöö: koostada sihtrühma kirjeldus ja turundustegevuste plaan üheks aastaks. Mõistekaart – toote kirjeldus.	Turundustegevus <ol style="list-style-type: none"> Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal Konkurents Turunduseesmärgid Turundusmeede Turuanalüüs
ÕV 3. mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	HK 3.1. koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi HK 3.2. selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi HK 3.3. selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast	Seminar: investeeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognosis Iseseisev töö: ettevõtte finantseerimisvõimalused	Majanduskeskkond <ol style="list-style-type: none"> Tulude ja kulude ringkäik Ressursid Ettevõtte tulud ja kulud Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss) Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud

ÕV 4. kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast	HK 4.1. koostab ärimudeli meeskonnatöona lähtudes valitud strateegiast HK 4.2. kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile HK 4.3. hindab meeskonnatöona juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist	Rühmatöö: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs. Esitlus seminaris.	Ärimudelid 1. Ettevõtlusvormid 2. Ettevõtte asutamine 3. Ettevõtte tasuvus
Õppemeetodid	rühmatöö, mõistekaart, seminar		
Iseseisev töö	Selgitab ettevõtte finantseerimisvõimalusi.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Mooduli õpiväljundite saavutatust hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud). Õppija on omandanud mooduli õpiväljundid hindamiskriteeriumitega määratud tasemel.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane on sooritanud kõik hindamisülesanded, sh nõuetekohase iseseisva töö, mis on täidetud tähtjaks.		
Õppematerjal	Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007). <i>Ettevõtluse alused</i> . SA Innove Ettevõtluse alused : õppematerjal DIGAR Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008). <i>Ideest eduka ettevõtte</i> . SA Innove Ideest eduka ettevõtte : õppematerjal DIGAR Töötamise tulevikutrendid Tulevikutrendid:Layout 1 (kutsekoda.ee) Jaansoo, A. (2012). <i>Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu</i> . SA Innove Turunduse alused. I : baasteooria, juhtumikirjelduste (näited) ja ülesannete kogu Digar viewer Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) <i>Majandusõpik gümnaasiumile</i> . Junior Achievement Eesti SA Eamets, R jt (2012). <i>Ettevõtlikkusest ettevõtluseni</i> . SA Teadlik Valik TÜ, TTÜ, EEK Mainor (2014). <i>Ettevõtlikkusest ettevõtlikkuseni töövihik</i> Mägi, J. (2011). <i>Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused</i> . Teder, J., Varendi, M. (2008). <i>Mis toimub ettevõttes? Ettevõtte hindamine ja arendamine</i> . HTM, SA Innove Suppi, K. (2013). <i>Ettevõtlusõpik – käsiraamat</i> . Tartu: Atlex Kärsna, O. (2009). <i>Pisiettevõtja käsiraamat</i> . Tallinn: Ilo Zeiger, P. (2013). <i>Vajalikke teadmisi ettevõtlusest</i> . E-õpik. TLÜ http://ettevotlusope.weebly.com/ Osterwalder, A, Pigneur, Y (2014). <i>Ärimudeli generatsioon</i> . Rahvusraamatukogu kirjastus <i>Äriseadustik Äriseadustik–Riigi Teataja</i> <i>Ettevõtjaportaali Ettevõtjaportaali RIK</i> Eesti.ee <i>iPlanner</i> http://www.iplanner.net/business-financial/online/start.aspx?country=ee		

2. Jumestamine

2	Jumestamine		3 EKAP / 78 tundi
Mooduli vastutaja: Monika Vaima Õpetaja: Monika Vaima		I kursus A – 24, I – 28 II kursus A – 12, I – 14	
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teab erinevaid näokujusid, värviteooria aluseid, erinevaid jumestustooteid, -vahendeid ning teeb päevast ja öhtust jumestust, arvestab kliendi eripäradega ning järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamise meetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. teab erinevaid näokujusid ja nende korrigeerimise võimalusi jumestuses	HK 1.1. kirjeldab ülesande alusel erinevaid näokujusid ja nende korrigeerimise võimalusi jumestuses	Demonstratsioon koos esitlusega: vastavalt ülesandele teha päeva ja öhtumeik. Selgitada näokujust olenevaid võimalusi jumestamisel ja konkreetse töö puhul värviteooria rakendamist. Demonstreerida ja selgitada ergonoomilisi töövõtteid ja tööhügieeni ja -ohutuse nõuetele vastavust töö tegemisel. Demonstreerib kliendi nõustamist jumestustoodete valikul. Analüüsida oma töö tulemust ja iseenda füüsilist seisundit peale töö sooritamist. Iseseisev töö: pildistada valmis tööd ja lisada koos analüüsivate kommentaaridega erialasesse õpimappi.	1. Näokujud ja nende korrigeerimise võimalused jumestusega 2. Värviopeetus <ul style="list-style-type: none"> • põhi-, vastand- ja sugulasvärvid • soojad ja külmad värvitoonid 3. Jumestustooted 4. Päevameik 5. Öhtumeik 6. Kliendimüügi tooted ja nende soovitamise
ÕV 2. mõistab värviteooria põhialuseid ja rakendab neid oma töös	HK 2.1. nimetab ülesandest lähtuvalt põhi-, vastand- ja sugulasvärve HK 2.2. selgitab tööülesande põhjal soojasid ja külmasid värvitoone ning nende sobivust kliendile		
ÕV 3. teeb päevase ja öhtuse jumestuse, arvestab kliendi soovidega, kasutab sobivaid jumestustooteid, -vahendeid ja rakendab ergonoomilisi töövõtteid ning järgib tööhutus- ja hügieeninõudeid	HK 3.1. demonstreerib juhendist lähtudes päeva- ja öhtumeigi teostamist, arvestades kliendi soovidega, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööhutus- ning hügieeninõudeid HK 3.2. selgitab ülesande alusel jumestustoodete sobivust kliendile		
ÕV 4. nõustab klienti jumestuse tegemiseks sobivate jumestustoodete ja -vahendite valikul	HK 4.1. demonstreerib ülesande alusel kliendi nõustamist sobivate jumestustoodete ja -vahendite valikul lähtudes kliendi soovidest ja vajadustest, järgib klienditeeninduse head tava		
Õppemeetodid	praktiline töö ja analüüs, aktiivõppe meetodid, rollimäng, töötamine õppematerjaliga		
Iseseisev töö	Pildistada valmis tööd ja lisada koos analüüsivate kommentaaridega erialasesse õpimappi.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA) . Mooduli hinne on positiivne (arvestatud), kui õpilane sooritab hindamisülesande vastavalt hindamiskriteeriumitele.		

Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane demonstreerib juhendist lähtudes päeva- ja õhtumeigi teostamist, arvestades kliendi soovidega, rakendab ergonoomilisi töövõtteid ja järgib tööohutus- ning hügieeninõudeid.
Õppematerjalid	Sangla, K. (2005). <i>Jumestamisest</i> . Tallinn: Pilgrim Rõuk, M. (2009). <i>Jumestus samm-sammult</i> . Tallinn: Kosmetik Baltikum Professional nr 1, lk 57-58 Luht, T. (2007). <i>Kehakaunistamise ajaloost</i> . Tallinn: Avenüü Professional nr 6, lk 40-42 Tammert, M. (2002). <i>Värviõpetus</i> . Tallinn: Aimwell Aucoin, K. (1999). <i>Making faces</i> . Little, Brown ja Co

3. Erialane vene keel

3		Erialane vene keel		3 EKAP / 78 tundi	
Mooduli vastutav: Elle Mäe				A – 36, I – 42	
Õpetaja: Elle Mäe					
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab juuksuri eriala terminoloogia, protseduuride kirjeldused ja erialase teksti mõistmise ning kasutab oskussõnavara rahvusvahelise kliendiga suhtlemisel ning erialase info mõistmisel ja edastamisel.					
Nõuded mooduli alustamiseks		puuduvad			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad		
ÕV 1. mõistab erialast terminoloogiat, teab töövahendite ja toodete nimetusi	HK 1.1. rakendab erialaseid ja kutsekeele oskusi suhtlemisel rahvusvahelise kliendiga toodete ja hoolitsuste tutvustamisel ja müümisel HK 1.2. koostab etteantud juhendi alusel hoolitsuste loendi koos lühikeste selgitustega, kasutades erialast sõnavara ja jälgides keelelist korrektsust	Demonstratsioon: ülesandes toodud situatsioonis kliendi nõustamine sobiliku soengu või lõikuse tegemiseks. Selgitada juukselõikuse põhimõtteid, kasutades sobilikke keelendeid kliendi heaolu tagamiseks. Nõustada klienti juuksehooldustoodete valikul ja toote müümisel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enesetutvustus 2. Töövahendid ja tooted 3. Tootemüük kliendile 4. Telefonivestlus 5. Šampoonide, konditsioneeride tutvustus, juuste hooldusvahendid 6. Oskussõnavara kasutamine 7. Lõikused 8. Soengud 		
ÕV 2. suhtleb kliendiga vene keeles otsesuhtluses ja telefoni teel	HK 2.1. demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel (kliendi vastuvõtmine, soovide väljaselgitamine, hoolitsuste ja hooldusvahendite tutvustamine, hoolitsuste broneerimine, probleemi lahendamine, kliendirahulolu selgitamine, viisakusvestlus)	Rollimängud: <ul style="list-style-type: none"> • Telefonivestlus kliendiga – aja broneerimine • Otsesuhtluse situatsioon kliendiga: kliendi vastuvõtmine, soovide väljaselgitamine, hoolitsuste ja hooldusvahendite tutvustamine, hoolitsuste broneerimine, 			

ÕV 3. nõustab klienti, selgitab juukselõikuse põhimõtteid	HK 3.1. selgitab kliendile juukselõikuse põhimõtteid ning kasutab sobivaid keelendeid kliendi heaolu tagamiseks	probleemi lahendamine, kliendirahulolu selgitamine <ul style="list-style-type: none"> • Viisakusvestlus 	
Õppemeetodid	Aktiivõppemeetodid, mis sisaldavad individuaalseid praktilisi harjutusi, sh videoharjutusi, õppematerjalide lugemist ja kirjalikke töid.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A). Mooduli hinde (arvestatud) saamiseks tuleb hindamisülesanne sooritada vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel.		
Õppematerjalid	Eslon, P. (2003). <i>Lihne vene keele grammatika</i> . Tallinn: TEA Birjukov, I., Moissejenko, I. (2003). <i>Vene keele harjutusvara</i> . Tallinn: TEA Kallas, R. (2001). <i>Kõik on korras!</i> Viljandi: J. Sarapuu Kirjastus Valmis, A., Valmis, L. (2004). <i>Lihne eesti keele grammatika</i> . Tallinn: TEA		

4. Erialane soome keel

4	Erialane soome keel		3 EKAP
Mooduli vastutaja: Tiiu Kiil Õpetaja: Tiiu Kiil			A – 36, I – 42
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab juuksuri eriala terminoloogia, protseduuride kirjeldused ja erialase teksti mõistmise ning kasutab oskussõnavara rahvusvahelise kliendiga suhtlemisel ning erialase info mõistmisel ja edastamisel.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. mõistab erialast terminoloogiat, teab töövahendite ja toodete nimetusi	HK 1.1. rakendab erialaseid ja kutsekeele oskusi suhtlemisel rahvusvahelise kliendiga toodete ja hoolitsuste tutvustamisel ja müümisel HK 1.2. koostab etteantud juhendi alusel hoolitsuste loendi koos lühikeste selgitustega kasutades erialast sõnavara ja jälgides keelelist korrektsust	Paaristöö: ülesandes toodud situatsioonis kliendi nõustamine sobiliku soengu või lõikuse tegemiseks. Selgitada juukselõikuse põhimõtteid, kasutades sobilikke keelendeid kliendi heaolu tagamiseks. Nõustada klienti juuksehooldustoodete valikul ja toote müümisel.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enesetutvustus 2. Töövahendid ja tooted 3. Tootemüük kliendile 4. Telefonivestlus 5. Šampoonide, konditsioneeride tutvustus, juuksehooldusvahendid 6. Oskussõnavara kasutamine 7. Lõikused
ÕV 2. suhtleb kliendiga soome keeles	HK 2.1. demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel (kliendi	Rollimängud: <ul style="list-style-type: none"> • Telefonivestlus kliendiga – aja broneerimine 	

otsesuhtluses ja telefoni teel	vastuvõtmine, soovide väljaselgitamine, hoolitsuste ja hooldusvahendite tutvustamine, hoolitsuste broneerimine, probleemi lahendamine, kliendirahulolu selgitamine, viisakusvestlus)	<ul style="list-style-type: none"> Otsesuhtluse situatsioon kliendiga: kliendi vastuvõtmine, soovide väljaselgitamine, hoolitsuste ja hooldusvahendite tutvustamine, hoolitsuste broneerimine, probleemi lahendamine, kliendirahulolu selgitamine Viisakusvestlus 	
ÕV 3. nõustab klienti, selgitab juukselõikuse põhimõtteid	HK 3.1. selgitab kliendile juukselõikuse põhimõtteid ning kasutab sobivaid keelendeid kliendi heaolu tagamiseks		
Õppemeetodid	Aktiivõppemeetodid, mis sisaldavad individuaalseid praktilisi harjutusi, sh videoharjutusi, õppematerjali lugemist ja kirjalikke töid.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A). Mooduli hinde (arvestatud) saamiseks tuleb hindamisülesanne sooritada vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane demonstreerib etteantud töösituatsioonide alusel rollimängudes ametialast suhtlemisoskust nii otsesuhtluses kui telefoni teel.		
Õppematerjalid	Frick, M. (2013). <i>Soome keel iseõppijale. Soome keele õppekomplekt algajale ja taasalustajale</i> . Tallinn: TEA Tamm, I., Roos, T. (1981). <i>Puhutteko suomea?</i> Tallinn: Valgus		

5. Iluhoolitsused näole ja kätele

5	Iluhoolitsused näole ja kätele		3 EKAP / 78 tundi
Mooduli vastutaja: Marella Kakkum Õpetaja: Liisa Tooming, Marella Kakkum			Käte hooldus A – 18, I – 21 Näohoolitsused A – 18, I – 21
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teostab erinevaid iluhoolitsusi, kasutades korrektseid töövõtteid ning järgib kliendikeskse teeninduse põhimõtteid.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV1. teeb käte hoolitsuse, arvestades naha vajadusi ja jälgides hügieeninõudeid	HK 1.1. selgitab klassikalise käte hoolitsuse töö käiku ja kasutatavaid vahendeid, demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid ning tööohutuse ja hügieeninõuete täitmist	Praktiline töö: koostab grupitööna käte hoolitsuste infolehe, kajastades erinevatel aastaegadel käte naha eest hoolitsemist ja loodustoodete kasutamise võimalusi Praktiline töö: viib läbi käte spaahoolitsuse, kasutades koorijat, maski või parafiini.	Käte hoolitsuse põhimõtted 1. Käte nahk ja nahal esinevad probleemid, hügieeninõuded 2. Loodustoodete kasutamine 3. Kүүnte ja kүүnenaha hooldus 4. Kүүnekujud 5. Erinevad tooted ja töövahendid kүүnte eest hoolitsemisel 6. Käte maskid ja soe parafiin

			7. Käte masseerimine
ÕV2. teeb küünekaunistusi ühele või mitmele küünele, arvestades protseduuri läbiviimisele esitatavate nõuetega	HK 2.1. kirjeldab erinevaid küünte kaunistamise võimalusi HK 2.2. kasutab geellakkimisel ja tavalakkimisel õigeid töövahendeid ja tehnikat	Praktiline töö: kaunistab geellaki või tavalakiga 2 erinevat kunstmaterjalist küünt, kasutades kaunistusvahendeid	1. Tava- ja geellakk 2. Lihtsamad kaunistamisviisid küüntel
ÕV 3. mõistab koduse näohoolduse teoreetilisi lähtepunkte	HK 3.1. eristab erinevaid nahatüüpe HK 3.2. eristab erinevaid nahaseisundeid ja enamlevinumaid nahahaigusi HK 3.3. eristab erinevaid ebapuhtusi	Iseseisev töö koos esitlusega: koostab teoreetiliste õppematerjalide põhjal mõistekaardi teemal „Kodune nahahooldus“, mille vormistab digitaalselt. Mõistekaarti selgitab kaasõpilastele esitlusena.	Nahk 1. Naha kihid 2. Naha pH 3. Erinevad nahatüübid ja nende hooldus: <ul style="list-style-type: none"> • normaalne nahk • kuiv nahk • kombineeritud nahk • rasune nahk • silmaümbruse nahk • nahaseisundid 4. Vananev nahk 5. Tundlik nahk 6. Nahahaigused: <ul style="list-style-type: none"> • kuperoosa, selle kirjeldus ja põhjused, hoolduse põhimõtted • rosaatsea, põhjused, kirjeldus ja hooldus • hüpo- ja hüperpigmentatsioon • akne, kuidas ära tunda, põhjused, soodustavad tegurid, kliiniline pilt, hooldamine 7. UV kiirgus 8. Ebapuhtused (jaotus), nende kirjeldus 9. Näohooldustooted: <ul style="list-style-type: none"> • Puhastustooted, koorijad • Maskid, kreemid, seerumid
ÕV 4. teostab iseenda peal näohoolitsuse, kasutades sobivaid töövahendeid, võtteid ja tooteid	HK 4.1. määrab juhendamisel enda näonaha tüübi HK 4.2. koostab juhendamisel kliendikaardi	Iseseisev töö: analüüsib juhendamisel oma näonaha tüüpi ning koostab sellest lähtuvalt endale kliendikaardi. Teostab iseseisvalt enda näonahale sobiva	Näohoolitsus 1. Töökoha ettevalmistus ja korrashoid 2. Pinnapuhastus 3. Näonaha analüüs

	<p>HK 4.3. koostab iseseisvalt enda näonaha hooldusplaani</p> <p>HK 4.4. teeb sobivate toodetega iseseisvalt endale näohoolitsuse, rakendab ergonoomilisi töövõtteid, arvestab tööohutust ja hügieeninõudeid</p>	<p>hooldusplaani, valides selleks sobivad tooted.</p> <p>Praktiline töö: viib läbi enda peal näohoolitsuse, sh demonstreerib ergonoomilisi töövõtteid, täidab hügieeni- ja tööohutusnõudeid, kasutades sobivaid tooteid- ja töövahendeid.</p>	<p>4. Kliendikaardi ja hooldusplaani koostamine</p> <p>5. Koorimine</p> <p>6. Maskitamine</p> <p>7. Seerumite, ka kreemide kasutamine</p>
<p>ÕV 5. värvib iseendal kulmud sobilike toodetega, korrigeerib kulmud, arvestades protseduuri läbiviimisele esitatavate nõuetega</p>	<p>HK 5.1. demonstreerib juhendi põhjal kulmude keemilist värvimist ning kulmude korrigeerimist, kasutab ergonoomilisi töövõtteid ning järgib tööohutuse ja hügieeninõudeid</p> <p>HK 5.2. valib ülesande põhjal kulmude keemiliseks värvimiseks sobivad tooted ja töövahendid ning põhjendab oma valikut, lähtudes teoreetilistest lähtepunktidest</p> <p>HK 5.3. korrigeerib kulmud, arvestades enda näokuju ja kasutades õigeid töövõtteid</p>	<p>Iseseisev töö: vastavalt praktilisele ülesandele demonstreerib</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulmude keemilist värvimist, korrigeerimist • kulmude korrigeerimisel oma näokujuga arvestamist • sobivate toodete, vahendite valikut, kasutamist, hügieeninõuete rakendamist ja ohutuid töövõtteid <p>Iseseisev töö: teostab enda peal kulmude värvimise ja korrigeerimise. Töö sooritamiseks valib sobivad töövahendid, rakendab korrektseid töövõtteid ning tööohutuse ja hügieeninõudeid. Vajadusel selgitab tööprotsessi ja töövahendite valikut.</p>	<p>Kulmude värvimine ja korrigeerimine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tarvitavad ained ja tarvikud 2. Kulmude värvimise põhjused 3. Vastunäidustused kulmude värvimisel 4. Kulmude modelleerimise eesmärk 5. Modelleerimise vastunäidustused 6. Kulmude värvimise ja korrigeerimise järjekord
Õppemeetodid	Praktiline töö ja tehtu analüüsimine, rühmatöö, iseseisev töö õppematerjalidega.		
Iseseisev töö	Valib kulmude korrigeerimiseks sobivad töövahendid.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Mooduli hindamine on mitteeristav (A). Mooduli hinne on arvestatud, kui õpilane sooritab hindamisülesande vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud praktilised ja iseseisvad tööd vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Õppematerjalid	Kaljuvee, M., jt (2007). <i>Rahulolu massaažist. Peamassaaž. Näomassaaž. Peopesade ja käelaba massaaž.</i> Tallinn: Beauty Salon nr 4, lk 24-28 Watson, R. (2008). <i>Maniküür ja pediküür. Kuuenehoolduse teejuht.</i> Tallinn: Tormikiri		

6. Eritehnikad juuste värvitöös

6	Eritehnikad juuste värvitöös		2 EKAP / 52 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul Õpetajad: Klaarika Muul		A - 24, I - 28	
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane oskab kasutada kliendi juuste värvimisel erinevaid tehnikaid, õigeid töövõtteid ja -vahendeid, järgides klienditeeninduse head tava, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid.			
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodulid „Juuste värvitöötlus“, „Juuste ja peanaha alusõpe“, „Loomingulise töö alused“.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. omab ülevaadet erinevatest värvitoodetest ja värvimise eri tehnikatest	1.1. nimetab ülesande alusel juuste värvi muutmiseks kasutatavaid erinevaid värvitooteid, toob näiteid HK 1.2. nimetab ja iseloostab ülesande alusel juuste värvi muutmise erinevaid värvimise tehnikaid, toob näiteid	Iseseisev töö: otsida erinevatest infoallikatest juuste värvimuutmiseks kasutatavaid erinevaid värvitooteid ja värvimise eri tehnikaid.	Populaarsed värvitehnikad 1. Airtouch 2. Shatush 3. Balayage jne
ÕV 2. koostab töökava ja teeb kliendile ohutu juuste värvi muutmise, kasutades erinevaid tehnikaid ja sobivaid töövahendeid	HK 2.1. koostab ülesande alusel töökava, kirjeldades juuste värvi muutmise töökäiku ning nimetab võimalikke riskimomente HK 2.2. valib ülesande alusel õiged töövahendid ja sobivad tooted, selgitab valikut HK 2.3. kasutab ülesande ja soovitud lõpptulemusest lähtuvalt erinevaid juuste värvi muutmise tehnikaid praktilises töös	Praktiline töö: mitme värviga juuste värvimine, kasutades ühte õpitud eritehnikat	Eritehnika võtted juuste värvitöös 1. Värvimistehnikate erinevused 2. Varjutustehnika 3. Mitmetooniline värvimine 4. Värvimise tihedus
Õppemeetodid	arutelu, praktiline töö, iseseisev töö		
Iseseisev töö	Otsida erinevatest infoallikatest juuste värvimuutmiseks kasutatavaid erinevaid värvitooteid ja värvimise eri tehnikaid.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA) , kui õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.		
Mooduli kokkuvõtva hinde kriteeriumid	„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab kõik õpiväljunditega seotud hindamisülesanded vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Õppematerjalid	Koolitusmaterjalid Õpetaja koostatud materjalid		

7. Puhastus- ja koritustööd ilusalongis

7	Puhastus- ja koritustööd ilusalongis		2 EKAP
Mooduli vastutaja: Sille Lapp Õpetaja: Sille Lapp			A - 24, I - 28
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab juuksurisalongi koristamiseks vajalikud oskused lähtuvalt töökeskkonnale esitatavatest nõuetest.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja astmest	<p>HK 1.1. märkab ja fikseerib hooldustöödega eemaldatavat mustust, arvestades mustuse liiki</p> <p>HK 1.2. liigitab ja määrab mustuse eemaldamiseks vajalikud koristusmeetodid, koristusained ja tarvikud, arvestades mustuse eripära</p> <p>HK 1.3. eristab ja puhastab pinnakattematerjale, arvestades pinnakattematerjalide ehitust ja töötlust</p>	<p>Rühmatöö: koostada ülevaade ilusalongis tekkivast mustusest ja määratleda selle eemaldamiseks sobivad meetodid, ained ja tarvikud, arvestades erinevaid pinnakattematerjale</p> <p>Rühmatöö: sooritada järgmised koristustööd, kasutades vastavaid seadmeid, puhastusvahendeid ja ergonoomilisi töövõtteid:</p> <ul style="list-style-type: none"> kraanikausi puhastamine põrandate- jt pindade puhastamine <p>Arvutada puhastusvahendi kontsentratsiooni, selgitada ohutusmeetmeid, enda käitumist looduskeskkonna ja iseenda töövõime hoidmisel</p>	<p>Puhastus- ja koristustööde tehnoloogia</p> <ol style="list-style-type: none"> Mustus ja mustuse liigid Mustuseastmed Määrumise vähendamine Koristuses mõjuvad tegurid Vesi koristuses Keskkonnasõbralik koristamine <p>Koristusained</p> <ol style="list-style-type: none"> Koristusainete jaotus Pakendid ja pakendi märgistus Puhastusainete koostis Puhastusainete valikud Neutraalsed puhastusained <ul style="list-style-type: none"> Happelised puhastusained Leeliselised puhastusained Desinfitseerivad puhastusained Vahaemaldusained <p>Koristusmeetodid</p> <ol style="list-style-type: none"> Koristustööde meetodite liigitus ja valiku põhimõtted Hoolduspuhastus. Kuivpuhastus. Väheniiske puhastus. Niiske puhastus Märgpuhastus. Tööde järjekord. Desinfitseerimine <p>Pinnakattematerjalid</p> <ol style="list-style-type: none"> Pinnakattematerjalide valiku põhimõtted. Veekindlad põrandakattematerjalid Veekindlate põrandate hooldus- ja põhipuhastus
ÕV 2. valib ja kasutab koristustarvikuid ja -masinaid, teab hoolduskuludeks vajalikku materjalikogust ning kasutab ökonoomselt ja säästvalt kõiki töövahendeid	<p>HK 2.1. valib ergonoomilised koristustarvikud ja/või -masinad, arvestades mustust, pinnakattematerjali, olemasolevaid võimalusi, saavutatavat eesmärki ning järgib töö- ja keskkonnaohutuse põhimõtteid</p> <p>HK 2.2. valmistab tööks ette, kasutab, korrastab ja puhastab kasutamisejärgselt koristustarvikud ja/või -masinad</p>	<p>Iseseisev töö: koostada juhendamisel salongi koristusplaan</p>	
ÕV 3. koristab ilusalongi iseenda tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt	<p>HK 3.1. puhastab juhendamisel ruumi põranda, seinad, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja aineid</p> <p>HK 3.2. töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid</p>		

			3. Veetundlike põrandate hoolduspuhastus. Mööbli- ja seinakatted. Tekstiilkatted 4. Tööpinnad. Metall-, portselan-, fajanss- ja klaaspinnad Koristusmasinad ja seadmed 1. Tolmuimeja ehitus ja tööpõhimõtted. Tolmuimeja kasutamine 2. Põranda märg- ja kuivsvapuhastuse masinad Töö planeerimine
Õppemeetodid	Loeng, õppevideo ja töö analüüs, probleemipõhine õpe, rühmatöö, paaristöö.		
Iseseisev töö	Koostada juhendamisel salongi koristusplaan.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA) . Õppeprotsessi jooksul kasutatakse kujundavat hindamist. Moodul on arvestatud, kui kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel.		
Moodulit kokkuvõtva hinde kujunemine	„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab rühmatööd ja iseseisva töö vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Õppematerjal	Roos, S., Err, S. (2012). <i>Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele: tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides</i> . Tedex Eesti Tamm, T., Kuura, E., Lapp, S. (2012). <i>Majapidamistöo majutusettevõttes</i> . Tallinn: Argo Turner, A. (2011). <i>Kuidas olla täiuslik koduperenaine?</i> Tallinn: Ajakirjade Kirjastus		

8. Digitaalne fotograafia juuksuritele

8	Digitaalne fotograafia juuksuritele		2 EKAP / 52 tundi
Mooduli vastutaja: Valmar Voolaid Õpetaja: Valmar Voolaid			A - 24, I - 28
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised digifotograafia olemusest, põhimõistetest; oskused kaamera kasutamiseks, piltide töötlemiseks; rakendab oma oskusi õppetöös pildipanga koostamiseks erialases õpimapis.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. mõistab digifotograafia olemust ja põhimõisteid, häälestab kaamera, valib failiformaadi ja kasutab kaamerat pildistamisel	HK 1.1. kirjeldab ülesandest lähtuvalt digifotograafia olemust HK 1.2. nimetab ülesandest lähtuvalt digifotograafia mõisteid ja selgitab nende kasutamist kaamera häälestamisel ja pildistamisel HK 1.3. häälestab ülesandest lähtuvalt juhendamisel kaamera, valib faili	Iseseisev töö: selgitada digifotograafia võimalusi, olemust, kaamera häälestamist ja faili töötlust. Kirjeldada kompositsiooni põhimõtteid.	1. Fotograafia olemus 2. Peamised fototehnikad: värvi- ja mustvalge, digitaane värvifoto ja pigmentfoto 3. Valguse olemus. Valgusallikad: loomulik valgus, kunstlik valgus. Varjud: vari; poolvari ja täisvari 4. Valguse peegeldumine

	formaadi ja kasutab kaamerat pildistamisel		<ol style="list-style-type: none"> 5. Digifotograafia olemus. Digifoto, pildiresolutsioon, värvisüsteemid RGB ja CMYK 6. Säri: lühike; pikk säriaeg 7. Ava: avaarvu määramine 8. ISO: valgustundlikkuse määramine 9. WB: valge tasakaalu määramine 10. Pildistamise režiimid: säripõhine; avapõhine; täismanuaalrežiim 11. Failivormingud: RAW – diginegatiiv, JPG 12. Kaamera häälestamine ja kasutamine 13. Digifotograafia eelised
ÕV 2. mõistab kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid ning kasutab neid juuksuri tööprotsessi ja soengute jäädvustamisel	HK 2.1. kirjeldab ülesandest lähtuvalt kadreerimise ja kompositsiooni põhireegleid, toob näiteid ja analüüsib neid HK 2.2. pildistab juhendamisel ülesandest lähtuvalt juuksuri tööprotsessi ja soenguid, selgitab ja analüüsib kadreerimist ja kompositsiooni	Iseseisev töö: pildistada objekte ülesande alusel (erialaga seotud, sündmuse, looduse jms), arvestades kompositsiooni põhimõtteid, analüüsida nii enda kui teiste osalejate iseseisva töö tulemusi. Töödelda fotosid erinevate töötlusprogrammidega ja tuua erinevaid näiteid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fotograafilise kujutise omadused: kaadriplaanid, heletumedus, valgus ja vari, koloriit, pildiruum, teravus, vaatenurk, objektiivinurk, pikk ja lühike säriaeg, kompositsioon 2. Pildiseeria: dokumentaalne- ja lavastuslik kujutamine, fotograafia žanrid: portree, akt, maastikupilt, vaikelu, sündmusfoto, fotoreportaaz
ÕV 3. mõistab digitaalse fototöötlemise põhialused, kasutab neid fotode töötlemisel ja prindib töödeldud fotod	HK 3.1. nimetab ülesandest lähtuvalt digitaalse fototöötlemise põhialused ja selgitab nende kasutamist fototöötlemises, toob näiteid HK 3.2. töötleb juhendamisel ülesandest lähtuvalt fotod fototöötlusprogrammiga HK 3.3. prindib juhendamisel ülesandest lähtuvalt fotod ja analüüsib neid	Iseseisev töö: prindib juhendamisel ülesandest lähtuvalt fotod ja analüüsib neid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Professionaalsed ja vabavaralised programmid 2. Fototöötlemise põhialused: piltide suurus ja lõikamine, värvikorrektsioon, kontrast, heletumedus, retuš 3. Fotode printimine
ÕV 4. mõistab fotode digitaalse pildipanga loomise vajadust ja sellest lähtuvalt loob pildipanga	HK 4.1. nimetab ülesandest lähtuvalt pildipanga loomise vajadusi HK 4.2. korrastab ülesandest lähtuvalt juhendamisel fotod ja loob pildipanga	Iseseisev töö: koostada ülesande alusel pildipank.	
Õppemeetodid	Rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö.		
Iseseisev töö	Digifotograafia selgitamine, objektide pildistamine ülesande alusel, fotode printimine ja analüüsimine, pildipanga koostamine.		

Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA) . Õppeprotsessi jooksul kasutatakse kujundavat hindamist. Moodul loetakse arvestatuks, kui kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab kõik iseseisvad tööd vastavalt õpiväljundite hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjal	Adobe Photoshop CS6 - metshein.com Garrett, J., Harris, G. (2009). <i>Täielik fotograafiakursus</i> . Tallinn: Valgus Frost, L. (2009). <i>500 kompositsioonivõtet ja nõuannet fotograafidele</i> . Digipraktik Alt MV OÜ Evans, D. (2006). <i>Digifotograafia meistrikläss. Portreefoto</i> . Digipraktik

9. Käelised loovtegevused juuksurile

9	Käelised loovtegevused juuksurile		2 EKAP / 52 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul Õpetaja: Klaarika Muul			A - 24, I - 28
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised loomingulise töö erinevatest valdkondadest, rakendab neid ettevõtlikult erialases töös.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. oskab valmistada käsitsi lihtsaid juuksekaunistusi käsitöötraadist, helmestest, tekstiilist ja paeltest	HK 1.1. valmistab juhendi järgi erinevast materjalist juuksekaunistusi (käsitöötraat ja helmed, tekstiil ja/või paelad, kombineeritud materjalid	Praktiline töö: valmistada erinevast materjalist 3 juuksekaunistust ja sobitada need soengusse. Lisada näidised fotona/maalina erialasesse õpimappi.	Juuksekaunistuste valmistamine 1. Juuksekaunistuste liigid tänapäeval (ehispeaga nõelad, lisandid eri suuruses klambritele, peavõrud) 2. Helmetööde materjalid ja töövahendid (traadid, erinevad pärlid, kinnitused; tangid).Töövõtted (lõikamine, painutamine, peene ja jämeda traadi ühendamine) 3. Helmetöö kavandamine ja teostamine 4. Tekstiil ja paelad juuksekaunistustes (pidulikud kangad, eri liiki paelad, riidest valmistatud õied) 5. Kunstlillede valmistamise põhimõtted. Töövõtted (aluse valmistamine, krookimine, kinnitamine, viimistlemine)
ÕV 2. teab võimalusi käsitsi valmistatud juuksekaunistuste kasutamiseks ja oskab neid soengus kasutada	HK 2.1. kavandab enda valmistatud juuksekaunistustega soengu ja teostab selle		
Õppemeetodid	Maalimine, kavandi joonistamine, praktiline käeline tegevus, selgitav loeng, töövõtete harjutamine näidiste järgi.		
Iseseisev töö	Elektrooniline õpimapp		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA) . Õppeprotsessi jooksul toimub kujundav hindamine. Moodul loetakse arvestatuks, kui kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel.		

Moodulit kokkuvõtva hinde kujunemine	„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab praktilise töö vastavalt juhendile.
Õppematerjal	Õpetaja koostatud õppematerjali

10. Võistlussoengud

10	Võistlussoengud		2 EKAP
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul Õpetaja: Klaarika Muul			A - 24, I - 28
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja praktilised kogemused osalemiseks erialastel võistlustel.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. oskab vastava juhendi järgi kavandada võistlustöö ja teostab selle praktikas	HK 1.1. selgitab välja võistluste tingimused ja juhised HK 1.2. valib võistlustingimustest lähtuvalt sobiliku modelli, ning kujundab talle võistlustöö (soeng, lõikus, värv vms)	Praktiline töö: õpilane planeerib ja teostab võistlustingimustele vastava töö.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Võistluste tingimused ja juhendid 2. Modelli valik 3. Võistlustöö terviklikkuse kujundamine: aksessuaarid, meik, riietus, ehted jms 4. Võistlustööde fotografeerimine 5. Portfoolio koostamine
ÕV 2. teab võimalusi käsitsi valmistatud juuksekaunistuste kasutamiseks ja oskab neid soengus kasutada	HK 2.1. kavandab enda valmistatud juuksekaunistustega soengu ja teostab selle		
ÕV 3. analüüsib oma võistlussoengu ettevalmistus- ja läbiviimisprotsessi	HK 3.1. analüüsib oma võistlussoengu ettevalmistus- ja läbiviimisprotsessi ning koostab töö tulemusest eneseanalüüsi	Iseseisev töö: õpilane koostab eneseanalüüsi.	
Õppemeetodid	Praktiline töö, iseseisev töö		
Iseseisev töö	Eneseanalüüsi koostamine		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA) . Õppeprotsessi jooksul kasutatakse kujundavat hindamist. Mooduli loetakse arvestatuks, kui kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel.		
Moodulit kokkuvõtva hinde kujunemine	„Arvestatud“ lävend Õpilane sooritab praktilise ja iseseisva töö vastavalt hindamiskriteeriumitele.		
Õppematerjal	Õpetaja koostatud õppematerjali Erinevate võistluste juhendid		

11. Portfoolio koostamine

11	Portfoolio koostamine		3 EKAP / 78 tundi
Mooduli vastutaja: Kadri Rand Õpetaja: Klaarika Muul, Kadri Rand		A - 36, I - 42	
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teeb fotosid, töötleb ja kirjeldab neid ning koostab tervikliku portfoolio, sh veebis.			
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. on teadlik erinevatest portfooliote koostamise ja esitamise võimalustest	HK 1.1. koostab juhendi alusel oma töödest portfoolio HK 1.2. valib endale sobivaima portfoolio liigi, kasutades erinevaid vahendeid, põhjendab oma valikut	Praktiline töö: portfoolio koostamine.	1. Portfoolio, erinevad liigid 2. Koostamine 3. Struktuur 4. Tehnilised nõuded 5. Personaalne areng
ÕV 2. pildistab oma töid ja töötleb neid fototötlusprogrammiga	HK 2.1. pildistab juhendi alusel oma praktilisi töid HK 2.2. salvestab juhendi alusel fotod sobivatesse failiformaatidesse HK 2.3. töötleb fotosid sobivas fototötlusprogrammis HK 2.4. koostab oma tööde kirjeldused, lisades need portfooliosse		
ÕV 3. esitleb oma portfooliot, sh digitaalses vormis	HK 3.1. ühendab juhendi alusel teksti ja pildi HK 3.2. vormistab portfoolio tehniliselt ja keeleliselt korrektselt ja avab selle veebis, esitleb kaasõpilastele	Iseseisev töö: õpilane koostab eneseanalüüsi	1. Esitluse koostamine 2. Veebipõhised esitlusprogrammid 3. Portfoolio avamine veebis 4. Suuline esitlus 5. Portfoolio esitamine kutsekomisjonile
Õppemeetodid	loeng; iseseisev töö; praktiline töö		
Iseseisev töö	Eneseanalüüsi koostamine.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt (A/MA) . Õppeprotsessi jooksul asutatakse kujundavat hindamist, Moodul loetakse arvestatuks, kui kõik õpiväljundid on saavutatud vähemalt lävendi tasemel.		
Moodulit kokkuvõtva hinde kujunemine	„Arvestatud“ lävend Õpilane koostab elektroonilise portfoolio ja eneseanalüüsi.		
Õppematerjal	Õpetaja koostatud õppematerjalid Eesti Juuksurite Ühenduse juhendid õpimapi koostamiseks		

12. Kombineeritud moodsad naiste ja meeste juukselõikused

12	Kombineeritud moodsad naiste ja meeste juukselõikused		3 EKAP / 78 tundi
Mooduli vastutaja: Klaarika Muul Õpetaja: Klaarika Muul, Katrin Aavik			A – 6, P – 30, I – 42
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane teab kombineeritud moodsate naiste ja meeste juukselõikuste põhimõtteid ning oskab neid kasutada praktilises töös, arvestades hetke moesuundadega.			
Nõuded mooduli alustamiseks: Läbitud moodulid „Juuste ja peanaha hoolduse alusõpe“, „Juuste, habemete ja vuntside lõikamine“, „Värvitöötlus“, „Juuksuri loomingulise töö alused“			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamismeetodid ja ülesanded	Teemad
ÕV 1. omab ülevaadet moodsatest juukselõikuse vormidest pikkadele, poolpikkadele ja lühikestele juustele	HK 1.1. teab erinevaid juukselõikuse vorme, kujundamistehnikaid ja trende pikkadele ja lühikestele juustele HK 1.2. nimetab ja iseloomustab moekaid juukselõikusi, toob näiteid skeemide kohta, võttes arvesse näo tüübi iseärasusi ja keha kuju	Iseseisev töö: koostab ülevaate hetkel moes olevatest juukselõikustest nii lühikestele, poolpikkadele kui ka pikkadele juustele.	Moodsad juukselõikuse vormid 1. Juukselõiked lühikestele juustele 2. Mudellõikus 3. Trendilõikus 4. Masinlõikus 5. Hair Tatioo lõikus 6. Bob juukselõikus 7. Stiilsed asümmeetrilised juukselõiked
ÕV 2. sobitab naiste ja meeste juukselõikuse skeeme ning lõikab juukseid neid skeeme kasutades	HK 2.1. kombineerib õpetaja antud tööülesandest lähtuvalt juukselõikuse skeemid HK 2.2. lõikab nende skeemide alusel juukseid, arvestades kliendi eripära ja hetke moodi	Praktiline töö: õpilane kombineerib ette antud juhendi põhjal naiste või meeste juukselõikused, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja -vahendeid. Töö peab moodustama ühtse terviku ja sobima valitud modellile.	Kombineeritud juukselõikused 1. Kombineeritud juukselõikuste skeemid ja töökava 2. Kombineeritud moodsad meeste ja naiste juukselõikused 3. Võtted lõikuste esiletoomiseks (struktuur, värv jmt) ja viimistlemiseks
Õppemeetodid	Loeng, arutus, probleemsituatsioonide lahendamine, demonstratsioon, praktilised harjutustööd.		
Iseseisev töö	Koostada ülevaate hetkel moes olevatest juukselõikustest nii lühikestele, poolpikkadele kui ka pikkadele juustele.		
Mooduli kokkuvõttev hinne	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt . Õpilane sooritab kursuse lõpus kaks praktilist tööd: moodne kombineeritud naiste juukselõikus koos sobiva värvitehnikaga ja moodne kombineeritud meeste juukselõikus.		
Moodulit kokkuvõtva hinde kujunemine	„Arvestatud“ lävend Õpilane koostab iseseisva tööna ülevaate hetkel moes olevatest juukselõikustest nii lühikesele, poolpikkadele kui ka pikkadele juustele ja kombineerib praktilise tööna ette antud juhendi põhjal naiste ja meeste juukselõikused, kasutades selleks sobilikke töövõtteid ja -vahendeid. Töö peab moodustama ühtse terviku ja sobima valitud modellile.		

Õppematerjal	<p>Õppekonspektid ja videod.</p> <ul style="list-style-type: none">• Juukselõikus lühikestele juustele, mis annab volüümi (56 fotot): mahuka krooniga naiste juukselõikused. Kuidas anda tipphiilgust? Uus 2021 (decorexpro.com)• Bob-soeng lühikestele juustele (92 fotot): naiste soengu tunnused, valikuvõimalus 50-aastastele naistele, lühikese ja mitmekihilise soengu kirjeldus ja muud võimalused (decorexpro.com) <p>Seppel, K., Viru, K., Sepping, G. jt. <i>Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond</i>. Juuksuritöö alusõppe õpikeskkond (juuksurikool.ee)</p> <p>Logina, L. (2011). <i>Juukselõikamise käsiraamat</i>. Juukselõikamise käsiraamat DIGAR</p>
---------------------	--