***Lisa 6***

***KOOSKÕLASTATUD***

***kooli nõukogu poolt 25.03.2021***

***protokoll nr 1-2/8***

***KINNITATUD***

***direktori 25.03.2021***

***käskkirjaga nr 1-9/10***

KURESSAARE AMETIKOOLI

HOOLDUSTÖÖTAJA (TASE 4) ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA

120 EKAP

SISUKORD

[PÕHIÕPINGUD 3](#_Toc67042599)

[1. Hoolduse alused 3](#_Toc67042600)

[2. Hooldustoimingud 6](#_Toc67042601)

[3. Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiviseerimine 11](#_Toc67042602)

[4. Suhtlemine ja meeskonnatöö 16](#_Toc67042605)

[5. Töö lastega peredega 19](#_Toc67042606)

[6. Töö eakatega 20](#_Toc67042608)

[7. Töö erivajadustega inimestega 23](#_Toc67042609)

[8. Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas 25](#_Toc67042610)

[9. Praktika 28](#_Toc67042611)

[VALIKÕPINGUD 32](#_Toc67042612)

[10. Lapsehoidja töö alused 32](#_Toc67042613)

[11. Tegevusjuhendaja töö alused 34](#_Toc67042614)

[12. Sündmuskorralduse alused 37](#_Toc67042615)

[13. Rehabiliteerivad tegevused hooldustöös 38](#_Toc67042616)

[14. Erialane võõrkeel 39](#_Toc67042617)

[15. Eritoitlustamine 40](#_Toc67042618)

# PÕHIÕPINGUD

# Hoolduse alused

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Hoolduse alused** | | **11 EKAP / 286 tundi** |
| **Õpetajad:** Heleri Jõgi, Aino Rummel, Merle Tuulik | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud abivajajaga tegelemiseks ning talle turvalise ja toetava keskkonna loomiseks | | | |
| **Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** |
| **ÕV 1.** orienteerub erinevatele sihtrühmadele suunatud teenuste ja toetuste süsteemis ja Eesti sotsiaalpoliitika põhimõtetes | **HK 1.1.** kirjeldab sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuvaldkonna peamisi arengusuundi, lähtudes sotsiaalpoliitika alustest, sotsiaalseadusandlusest ja rahvastikuprotsessidest  **HK 1.2.** loetleb ja kirjeldab kirjalike tööde nõuetele vastavalt vormistatud ettekandes riigi ja kohaliku omavalitsuse poolt erinevatele sihtrühmadele tagatud sotsiaalteenuseid ja -toetusi  **HK 1.3.** kirjeldab vastavalt ülesandele erinevatele sotsiaalhoolekande- ja tervishoiuteenustele esitatavaid nõudeid, kasutades valdkonda reguleerivaid õigusakte  **HK 1.4.** annab ülevaate tervishoiu- ja sotsiaalvaldkonna ajaloolisest arengust  **HK 1.5.** koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale | **Individuaalne töö:** infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest.  **Seminar:** erinevatele sihtrühmadele sotsiaalabi kättesaadavuse korraldus Eestis.  **Iseseisev töö:** eneseanalüüs - hinnates kutsestandardist ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevustele toetava ja turvalise keskkonna loomisel abivajajale. | 1. **Sotsiaalpoliitika alused**  * Ajalooline kujunemine.   Abistamistegevuse ajaloolis-kultuuriline taust. Mõisted, põhimõtted   * Sotsiaalse kaitse erinevad lähenemised (liberaalne, sotsiaal-demokraatlik, konservatiivne), seos poliitiliste valikute ja kultuuritaustaga riigis * Sotsiaalse kaitse süsteem ja korraldus Eestis * Hoolekande kontseptsioon (sotsiaalpoliitika põhimõtted) * Lühiülevaade seadusandlusest ja õigusaktidest: SHS, LasteKS, PKS, TTKS, KELS jms * Inimõigused * Sotsiaalteenused ja toetused sihtrühmadele: lapsed, sh erivajadusega lapsed; tööealised täiskasvanud, eakad |
| **ÕV 2.** mõistab turvalise ja toetava keskkonna loomise võimalusi | **HK 2.1**. analüüsib eluviisidest ja keskkonnast tulenevaid tegureid ja riske, mis mõjutavad inimest kui tervikut  **HK 2.2.** kirjeldab inimese tegevusvõime ning abivajaduse seoseid tema füüsilise, psüühilise ja sotsiaalse toimetulekuga, arvestades tema keelt ja kultuuri  **HK 2.3.** sõnastab hooldusmeeskonna eesmärgid vastavalt ülesandele abivajaja heaolu ja hooldusvajadust silmas pidades, kasutades kliendikeskse hooldusprotsessi põhimõtteid  **HK 2.4.** koostab vastavalt ülesandele tegevuskava abivajaja tervise ja heaolu toetamiseks ning tema aktiviseerimiseks | **Rühmatöö** ühe terviseprobleemiga riskirühmast  **Individuaalne töö:** õppija isiklike terviseriskide analüüs  **Iseseisev töö:** kliendi terviseseisundile vastava toitumisplaani koostamine  **Analüüs:** sotsiaaltööalase eetilise dilemma kirjeldus ja analüüs | 1. **Hoolduse alused**  * Mõisted: heaolu, elukvaliteet, elustandard, sotsiaalvõrgustik, stigma * Inimese kui terviku käsitlus * Elamistoimingud Roper, Logan, Tierney (1999) teooria põhiselt ja mõjutavad tegurid * Inimese vajadused * Keskkonna (füüsiline, sotsiaalne kultuuriline) mõiste ja tähtsus * Abivajaduse olemus elukulu erinevatel etappidel. Elukulu ja elukäigu teooriate võrdlus abivajaduse hindamise seisukohalt  1. **Hooldusprotsessi alused**  * Põhihoolduselemendid ja päevakava * Hooldustöö eesmärgid: iseseisvuse toetamine, sotsiaalne õiglus, heaolu ja hea elu – selle tagamine praktilises hooldustöös * Võrdsete võimaluste tagamine hoolekandes läbi jõukohase kaasamise * Hoolduse olemus, eesmärgid ja põhimõtted erinevate sihtrühmade korral * Lapsed ja erivajadusega lapsed * Tööealised ja erivajadusega tööealised inimesed * Eakad * Tegevus- ja hooldusplaani koostamise alused * Rahvatervise ja tervise edenduse alused * Tervis ja elukvaliteet * Terviseprobleeme tekitavad riskikäitumine * Ennetustöö (riiklikud ja KOV programmid, kampaaniad, tervislikud eluviisid)  1. **Toitumisõpetuse alused**  * Toit ja tervis. Tervisliku toitumise alused * Toitumise iseärasused erinevas vanuses (lapsed, eakad, erivajadusega täiskasvanud) * Toitumise põhimõtted haiguste korral (sh dieedid) * Toidukõlblikkuse ja toiduhügieeni jälgimine * Toitumine erinevates kultuurides  1. **Kutse-eetika**  * Vastutus ja vastutuse jagamine kliendiga. Iseseisvus ja kliendi privaatsus * Inimõiguste, patsiendikaitse tagamine oma töös * Autonoomia mõiste ja praktiline tagamine hooldustöös * Eetilised otsused ja probleemid (kliendi vanuse ja soolisusega arvestamine, seksuaalsus jms) hooldustöös * Konfidentsiaalsus, kõne kasutus, soolisusest tulenevad erivajadused * Andmekaitse põhimõtted ja erisused * Sotsiaalalatöötaja eetikakoodeks |
| **Õppemeetodid** | Loeng, seminar, rühmatöö, individuaalne töö, meeskonnatöö | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Mitteeristav hindamine.** Õpiväljund loetakse saavutatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundite hindamiskriteeriumid olema saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde:  1. Infootsing sotsiaalteenustest ja toetustest (ÕV1)  2. Inimõiguste seminar (ÕV1)  3. Seminar: erinevatele sihtrühmadele sotsiaalabi kättesaadavuse korraldus Eestis (ÕV1)  4. Rühmatöö ühe terviseprobleemiga riskirühmast (ÕV2)  5. Õppija isiklike terviseriskide analüüs (ÕV2)  6. Kliendi terviseseisundile vastava toitumisplaani koostamine (ÕV2)  7. Sotsiaaltöö alase eetilise dilemma kirjeldus ja analüüs (ÕV2)  8. Moodulit kokkuvõttev ülesanne  Kui õpilase õpitulemuse saavutamisel arvestatakse VÕTA-t , siis toimub hindamine ainult mooduli kokkuvõtva hindamisülesande (esitlus) alusel. | | |
| **Õppematerjalid** | Pavel, V. (2009). *Hooliva hooldaja käsiraamat.* Tallinn: Sotsiaalministeerium  Sotsiaalala töötaja eetikakoodeks [www.sm.ee](http://www.sm.ee)  Sotsiaalhoolekande seadus  Maser, M., Kiisk, L., Oona, M. (2008). *Eakate inimeste toitumine ja kehaline aktiivsus.* Tallinn: TAI  <https://intra.tai.ee//images/prints/documents/130165169139_Eakate_inimeste_toitumine_ja_kehaline_aktiivsus_est.pdf> | | |

# Hooldustoimingud

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Hooldustoimingud** | | | | **20 EKAP / 520 tundi** |
| **Õpetajad:** Merle Tuulik, Mare Kirr | | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane lähtub abivajaja seisundist, abistab ja juhendab abivajajat elamistoimingutes ning planeerib ja viib läbi hooldustegevusi. | | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** puuduvad | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | | | **Teemad** |
| **ÕV 1.** juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes | **HK 1.1.** kirjeldab vastavalt ülesandele abivajaja elamistoiminguid, lähtudes elamistoimingute teooriatest  **HK 1.2.** koostab vastavalt juhendile hooldusplaani, kirjeldades abivajaja aktuaalseid ja potentsiaalseid hooldusprobleeme ning tema juhendamise võimalusi  **HK 1.3.** analüüsib kaasõppijate poolt koostatud hooldusplaane lähtuvalt kutse-eetikast ning elamistoimingutest | **Iseseisev töö:**   1. Erivajadusega lapse vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine 2. Erivajadusega tööealise kliendi vajaduste märkamine ja tegevusplaani koostamine 3. Abivajava eaka vajaduste märkamine ja hooldusplaani koostamine   **Praktiline töö:** praktilised situatsiooni ülesanded õppeklassis  **Praktiline töö:** elamistoimingutepõhised situatsiooniülesanded tundides ja arvestus | | | 1. **Elamistoimingud**  * Inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik, elamistoimingud Roper, Logan, Tierney (1999) teooria põhiselt ja neid mõjutavad tegurid  1. **Hooldusplaani koostamine**  * Hooldusplaan kui edasine tegevusjuhis meeskonna- ja individuaalses hooldustöös  1. **Tegevusplaani koostamine erivajadusega tööealisele kliendile**  * Võrdsete võimaluste tagamine erihoolekandes läbi jõukohase kaasamise. * Töövõime hindamise põhiseisukohad * Hooldustöötaja kui partner * Tegevusplaan kui edasine tegevusjuhis töötajale  1. **Hooldustoimingud**  * Hooldusprotsess toetudes elamistoimingute teooriale |
| **ÕV 2.** kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel | **HK 2.1.** tutvustab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumisel  **HK 2.2.** valib vastavalt ülesandele abivajajale sobivad abivahendid ning kirjeldab nende kasutamist ja hooldamist | **Praktiline töö:** praktilised situatsiooniülesanded tunnis   * halvatushaige toestamine * abistamine voodist toolile ja tagasi * istuva asendi korrigeerimine * abistamine kõndimisel * abistamine kliendi kukkumise korral * mähkmete vahetamine voodis ja seistes | | | 1. **Inimese põhiasendid**  * Põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel * Keeramine. Liigutamine. Tõstmine. Liigutamisvõtete valik  1. **Ergonoomika**  * Ohud ja vigastused suurte raskuste tõstmisel * Turvalisus. Tervislikkus. Tootlikkus. Arenduslikkus * Ergonoomiliste töövõtete kasutamine töövõime säilitamiseks * Hooldustoimingute füüsilist jõudu nõudva töö organiseerimine, lähtumine meeskonnatöö võimalustest * Töötervishoiu nõuete arvestamine * Abivajaja ergonoomiline abistamine erinevates keskkondades ja toimingutes * Liikumine voodis, istuma tõusmine, liikumine voodist toolile ja tagasi, istuva asendi korrigeerimine, WC-kasutamine, kõndimisel abistamine, põrandalt ülesaitamine  1. **Hooldusabivahendid** asendite muutmisel, liikumisel, liigutamisel  * Kliendi isikuhooldusvahendid * Vahendid inkontinentsi puhul, mähkme õige suuruse määramine ja mähkmevahetus * Kutse-eetika nõuete arvestamine |
| **ÕV 3.** hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral | **HK 3.1.** mõõdab, hindab ja protokollib elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm), kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente  **HK 3.2.** kirjeldab hooldustoimingute sooritamist, lähtudes erinevate elundkondade haiguste olemusest ning inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast  **HK 3.3.** kirjeldab vastavalt ülesandele ravimite manustamisega seotud toiminguid  **HK 3.4.** arvutab ravimite koguseid ja teisendab mõõtühikuid  **HK 3.5.** kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli õe abistamisel õendustoimingutes  **HK 3.6.** selgitab vastavalt ülesandele ravimi kasutusjuhendit  **HK 3.7.** koostab erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid, kirjeldab toidu manustamise võimalusi vastavalt abivajaja seisundile | **Esitlus:** ühe elundkonna anatoomis, füsioloogia ja patoloogia  **Individuaalne töö**: elamistoimingute põhise haige lapse hooldusplaani koostamine  **Praktiline töö:** sidumine – käsi, sõrm, põlv, hüppeliiges, pea jms, plaastri paigaldamine, temperatuuri mõõtmine erinevate instrumentidega, ravimite manustamise erinevad viisid  **Praktilised situatsiooniülesanded**:   * eluliste näitajate mõõtmine: vererõhk, pulss ja hingamissagedus * eritamine: stoomid, pikaajaline stoomi hooldus, vahetamine, kateetri kaudu eritamine * toitumine: enteraalne ja parenteraalne toitmine, kõhukinnisus, -lahtisus * hingamine: asmaatikute piibud, aurude tegemine * haava puhastamine: puhastamine, sidumine (I ja II astme lamatised, haavandid), haavade, köndi sidumine * ravimite manustamine naha kaudu (määrimised, kreemitamine, külm, soe mähis, õlitamine), vannid. ravimi tilgutamine silma ja ninna, aerosoolide pihustamine, salvid * epilepsiahaige abistamine * peatäide hävitamine * asendiravi halvatuse puhul * silmade puhastus, kõrvade puhastus (probleemid, nt mädane kõrv), prillide ja kontaktläätsede puhastus, kuuldeaparaadi puhastus * a-ja antiseptika * personali kaitse (käte desinfitseerimine), isiklike kaitsevahendite kasutamise kord | | | 1. **Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia** 2. **Hooldus lastehaiguste korral** 3. **Hooldus erinevate haiguste korral**  * Sisehaigused * Kirurgilised haigused * Neuroloogilised haigused * Psüühika- ja käitumishäired * Nakkushaigused * Naha- ja suguhaigused * Nina-kõrva-kurguhaigused (LOR) ja silmahaigused  1. **Ravimiõpetuse alused**  * Ravimite erinevad vormid * Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine * Ravimite annused ja manustamine * Ravimmürgistused ja esmaabi |
| **ÕV 4.** annab esmaabi haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral, vajadusel kutsub abi ja elustab kliinilisest surmast | **HK 4.1.** hindab abivajaja seisundit ja abikutsumise vajadust eluohtlike haigusseisundite, õnnetusjuhtumite ja traumade korral  **HK 4.2.** hindab abivajaja teadvusseisundit, hingamist ja südametööd ning tegutseb sellest lähtuvalt  **HK 4.3.** annab esmaabi eluohtlike haigusseisundite korral (infarkt, insult, hüpo- ja hüperglükeemia jm)  **HK 4.4.** annab esmaabi erinevate õnnetusjuhtumite korral (elektrilöök, mürgistus jm)  **HK 4.5**. annab esmaabi erinevate traumade korral (luumurd, verejooks jm)  **HK 4.6.** määrab kindlaks elustamisvajaduse, kutsub abi ning elustab kliinilises surmas isikut eale, seisundile ja erivajadusele vastavalt | **Praktiline töö:** elustamine, abi kutsumine, ohutuse tagamine  **Kirjalik töö:**   * Test 1: laste esmaabi * Test 2: täiskasvanute esmaabi | | | 1. **Esmaabi**  * Elupäästva ja jätkuva esmaabi andmise põhimõtted * Lapse ja täiskasvanu esmaabi erisused * Kannatanu uurimine, seisundi hindamine ja tegevus õnnetuspaigal * Elulised näitajad, nende mõõtmine * Eluohtlikud haigusseisundid. Infarkt. Insult * Teadvusetus. Diabeet. Epilepsia. Äge kõht. Lämbumine * Allergia. Šokk * Luumurrud * Traumad, verejooksud * Kliiniline surm. Elustamine mannekeenil |
| **Õppemeetodid** | Isesesiev töö;loeng, praktiline töö, esitlus | | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **eristavalt** (hinne 3, 4, 5).Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävenditele vastavalt. Kirjalik ülesanne koos esitlusega. Ühele kliendile hooldus- või tegevusplaani koostamine.  Praktiline ülesanne koosneb kahest osast:  1. hooldus- ja õendustoimingud ning esmaabi lastehaiguste ja -traumade korral  2. Hooldus- ja õendustoimingud ning täiskasvanud kliendi esmaabi  Ülesanne sisaldab:  • eluliste näitajate mõõtmist  • kirjeldust haiguse olemusest, vastavaid hooldus- ja õendutoiminguid organismi kui terviku toimimisest ning anatoomiast-füsioloogiast lähtuvalt, oma rolli kirjeldamist õe abistamisel ning organismi haigusest lähtuva toitumise kirjeldamist  • ravimi koguse arvutusi ja manustamise viisi kirjeldusi, ravimi kasutusjuhendi selgitusi  • ergonoomiliste võtete ja hooldusabivahendite demonstreerimist | | | | |
| **“3” lävend**  õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel | | **“4” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine | **“5” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine | |
| **Õppematerjalid** | *Omastehooldaja käsiraamat.* (2012). MTÜ Inkotuba  Õpetaja koostatud õppematerjal (saadetakse emailile)  Asberg, M., Hõrrak, E., Kerb, H. jt (2011). *Hooldus erinevate haiguste korral ja ravimiõpetuse alused.* Tln: REK | | | | |

# Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiviseerimine

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiviseerimine** | | | **16 EKAP / 416 tundi** | |
| **Õpetajad:** Siret Liiv, Merle Tuulik, Sirje Pree, Margit Viidul, Kätlin Poopuu | | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, juhendab ja aktiviseerib abivajajat arvestades tema iga, tervislikku seisundit ja erivajadust, kasutab erinevaid suhtlemis- ja juhendamisvõtteid. | | | | | |
| **Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | | **Teemad** | |
| **ÕV 1.** seostab inimese sotsiaalset, kognitiivset ja füüsilist arengut inimese toimetuleku muutustega elukulu erinevatel etappidel | **HK 1.1.** kirjeldab inimese sotsiaalse, kognitiivse ja füüsilise arengu etappe ning analüüsib toimetuleku ja käitumise muutusi elukulu jooksul toetudes arenguteooriatele  **HK 1.2.** kirjeldab ealistest muutustest ning erivajadustest tingitud toimetulekuprobleemide tekkimist  **HK 1.3.** analüüsib toimetulekuprobleemide ennetamise ja lahendamise võimalusi, lähtudes inimõigustest, lastekaitse- ja eakatepoliitikast jm  **HK 1.4.** kirjeldab ja demonstreerib erinevas vanuses ja seisundis abivajaja juhendamist ja arengu toetamist õppimis- ja õpetamisteooriatest lähtuvalt | **Eneseanalüüsid:**   * Mina õppijana (lähtudes konkreetsest õppimisteooriast/ pedagoogika suunast kirjeldab ja analüüsib oma kogemusi õppimisega seoses) * Mina juhendajana (lähtudes konkreetsest õpetamisteooriast kirjeldab ja analüüsib oma kogemusi juhendamisega seoses)   **Iseseisev töö:** ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära (kirjeldatakse konkreetse kliendi põhjal arenguga seotud probleemset ala, selle mõju hooldus/kasvatus/arendamistegevusele pakkudes sobivaid lahendusi/nõuandeid) – eraldi kirjeldused lapse, erivajadusega kliendi ja eaka probleemsituatsioonist  **Meeskonnatöö:** arenguülesandele vastava keskkonna kujundamine vastavalt ette antud kirjeldusele (seostatud erinevad õpiväljundid)  **Loeng/seminar**: keskkonna mõju isiksuse arengule ja käitumismustritele – aluseks film, elulooraamat ja/või konkreetse kliendi lugu/kirjeldus – eraldi lapse ja erivajadusega täiskasvanu kohta | | 1. **Inimese elukulg**  * Arengupsühholoogia: arengualad, arengukäsitlused, arengukriisid * Inimese kui biopsühhosotsiaalse terviku käsitlus – erinevate arengualade vastastikune mõju, arengu toetamine * Arengufaktorite (bioloogilised, sotsiaalsed ja isiksuslikud), sh keskkonna (füüsiline, sotsiaalne, kultuuriline) mõju inimese toimetulekule * Arenguprobleemid: ajutised ja püsivad kõrvalekalded tavapärasest arenguteest, sagedasemad arenguprobleemid  1. **Õppimine ja juhendamine erinevates eluetappides**  * Pedagoogika alused, erinevad pedagoogilised lähenemised, metoodika ja põhimõtted juhendamisel * Arendav ja turvaline keskkond, selle loomine * Arengut toetavad tegevused individuaalselt ja grupis * Õppimine ja ümberõpe täiskasvanueas * Pedagoogilised ja eripedagoogilised võtted täiskasvanud kliendi juhendamiseks, sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamiseks | |
| **ÕV 2.** planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiviseerivaid tegevusi | **HK 2.1.** planeerib vastavalt ülesandele abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiviseerivaid ja loovtegevusi  **HK 2.2**. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid aktiviseerivaid ja loovtegevusi neile arusaadavas keeles | **Praktiline töö:** meeskonnatööna ürituse kava koostamine ja ürituse läbiviimine  **Individuaalne töö:** erinevatele sihtrühmadele mõeldud aktiviseerivate tegevuste planeerimine ja ellu viimine | | 1. **Igapäeva oskused**  * Tegevusvõime hindamine ja säilitamine * Abivajaja motiveerimine ja tema huvide arvestamine * Abivajaja päeva planeerimine ja sisustamine lähtudes tema funktsionaalsest võimekusest, harjumustest, huvidest ja vajadustest * Tegevustervikud (enese eest hoolitsemine, töö-, vaba aja tegevused); kliendi tegevuseelduste selgitamine ja jõukohase tegevuse planeerimine * Ilutoimingud ja riietuse valikutes toetamine * Instinktide (orienteerumis-, toitumis-, enesekaitse- ja suguinstinkt) väljendamise juhendamine ja toetamine  1. **Kutse-eetika**  * Privaatsuse, iseseisvuse, tahte ja informeerituse tagamine hooldustoimingutes, isiku andmekaitse * Sotsiaalala töötaja eetikakoodeks  1. **Aktiviseerivad tegevused**  * Loov jm aktiviseerivad tegevused erinevas eas ja seisundis inimestele, nende tähtsus arengule: tegevuse eesmärgid, motivatsiooni hoidmine/tõstmine, jõukohaste huvitavate tegevuste planeerimise alused * Loovtegevuste liigitus, loovuse ja käeliste oskuste areng ja arendamine, metoodikad tegevuse suunamiseks, jõukohasuse määramine (joonistamine/maalimine, voolimine, looduslik materjal, taaskasutus, meisterdamine, muusikalised tegevused, dramatiseeringud, toolitants jm liikumist arendavad tegevused jne)  1. **Ürituste korraldamine ja läbiviimine**  * Töö, mäng ja harrastused. Meenutus- ja õpiringid täiskasvanutele * Koostöö abivajaja aktiviseerimisel | |
| **ÕV 3.** abistab, juhendab ja motiveerib abivajajat puhastus- ja korrastustööde tegemisel | **HK 3.1.** kirjeldab abivajaja juhendamist ja motiveerimist koduses keskkonnas tekstiilide, jalanõude ja majapidamise korrashoidmisel  **HK 3.2.** kirjeldab a- ja antiseptika nõudeid puhastus- ja korrastustööde läbiviimisel tervishoiu- ja hoolekandeasutustes  **HK 3.3** kasutab ja hooldab kaasaegset olme- ja puhastustehnikat, arvestades ohutustehnika nõudeid.  **HK 3.4.** arvutab vastavalt ülesandele erinevate puhastusvahendite, sh alternatiivsete, lahuste kontsentratsiooni | **Iseseisev töö:** korrastamise plaan lähtuvalt ülesandest; koostab juhendamisel abivajaja majapidamistööde ja eluaseme korrastamise nädala/ kuu planeeringu (vormistab arvutil).  **Kirjalik töö** puhastusvahendite, olme- ja puhastustehnika juhendites kasutatavate tingmärkide ning ohutustehnika jäätmekäitluse nõuete kohta.  **Praktiline töö:** majapidamis- ja korrastustöödel kasutatavad vahendid ja masinaid, arvestades keskkonnasäästlikkust ja ohutusnõudeid. | | 1. **Korrastus- ja puhastustööde olemus**  * Majapidamistööde üldised põhimõtted, põhimõisted, tööde planeerimine, tööplaani koostamine * Ressursse säästev tarbimine, majandamine. Taaskasutus * Keskkonnasäästlikkus, töötervishoid, sh ergonoomika põhimõtted  1. **Materjaliõpetus**  * Mustus ja mustuse liigid. Määrdumise vähendamine. Porikaitse süsteemid * Koristustöödel kasutatavad puhastusvahendid, kasutamise keskkonnasäästlikkus ja ohutus * Koristustöödel kasutatavad seadmed. Ohumärgised. Esmaabi * Erinevad puhastatavad pinnad * Koristustarvikud (koristuslapid, mopid, pressid, põrandakuivatajad, klaasitarvikud, harjad, hõõrukid)  1. **Korrastustööde planeerimine, läbiviimise põhimõtted**  * Igapäevane koristus erinevate sotsiaalteenuste korral (kodu- ja asutusehooldus) * Suurkoristus (akende pesu, laed, armatuurid, seinad, WC puhastus tekstiilide puhastus jne) * Ergonoomika ja töötervishoiu põhimõtete rakendamine kodu koristamisel * Tekstiilide puhastamine, sh mänguasjade puhastamine  1. **Jäätmekäitlus**  * Jäätmekäitluse põhimõtted ja korraldus. Prügi sorteerimine | |
| **Õppemeetodid** | Loeng, praktiline töö, iseseisev töö, kirjalik töö, seminar, eneseanalüüs, meeskonnatöö | | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **eristavalt** (hinne 3, 4, 5). Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävenditele vastavalt. Esitatakse portfoolio ehk õpimapp, mis sisaldab:  1. Ühe kliendi elutee uuring (eraldi lapse ja eaka kohta)  2. Ühe arenguprobleemiga kliendiga töötamise eripära  3. Eneseanalüüs „Mina õppijana!  4. Eneseanalüüs „Mina juhendajana“  5. Aktiviseerivate/loovtegevuse osa õpimapis sisaldab:   1. loovtööde näidised, 2. liikumismängude kirjeldused, 3. loov või arendavate tegevuste kirjeldused, 4. aktiviseeriva ja loovtegevuse plaan ning sihtrühma kirjeldus, 5. alternatiivse kommunikatsiooni vahendi näidis,   6. Eetiliste probleemide seminari kokkuvõte,  7. Korrastamise plaan  **Praktiline ülesanne koosneb 3 osast:** Kliendi arengu, arenguliste ülesannete ja tema arengukeskkonna analüüsAktiviseeriva tegevuse demonstratsioon (koos planeerimise ja analüüsiga)  1. Kliendi keskkonna korrastamise demonstratsioon (koos planeerimise ja analüüsiga) | | | | |
| **“3” lävend**  õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel | | **“4” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine | | **“5” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine |
| **Õppematerjalid** | Arengupsühholoogia. (1999). Konspekt õpikust Grace J.Craig. Human Development. New York 1992. Mainori Majanduskool.  Kalf, K. *Mäng.* E-õpiobjekt. http://mang.onepagefree.com  Kalf, K. *Aktiviseerivad tegevused.* E-kursus http://loovtegevused.onepagefree.com  Kalf, K. *Pedagoogika.* E-kursus. Http://pedagoogika.onepagefree.com  Pree, S. (2001) *Arengupsühholoogia 1.* Konspekt. http://web.zone.ee/sirpre/Arengups%fchholoogia%201.doc  Pree, S. (2001) *Arengupsühholoogia 2.* Konspekt. http://web.zone.ee/sirpre/Arengups%fchholoogia%202.doc  Pree, S. *Arengupsühholoogia 1 ja 2.* E-kursused Moodle keskkonnas.  Roos, S., Err, S. (2012). *Puhastuse käsiraamat tervishoiuasutusele: tervishoiuasutustele kehtestatud nõudmisi järgides.* Tallinn: Printon  Sotsiaaltöötaja eetikakoodeks. http://www.eswa.ee/index.php?picfile=67  Tamm,T., Kuura, E., Lapp, S. (2012). *Majapidamistöö majutusettevõttes.* Tallinn: Argo  Klaassen, A., Tiko, A., Mäe, K. (2010). *Tegevusjuhendaja käsiraamat.* Tallinn: TAI (saadaval KAK raamatukogus)  *Tegevusteraapia* (1999). Tallinn: EV Sotsiaalministeerium.  Tulva, T. (2003). *Väärikas vananemine: müüdid ja tegelikkus.* Tallinn: Tallinna Pedagoogikaülikooli Kirjastus  Täiendav kirjandus lisatud e-õppematerjalide juurde | | | | |

# Suhtlemine ja meeskonnatöö

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Suhtlemine ja meeskonnatöö** | | **3 EKAP / 78 tundi** |
| **Õpetajad:** Sirje Pree, Kätlin Poopuu | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb proaktiivselt valides sobiva suhtlemisviisi ja kanali, toimib aktiivse meeskonnaliikmena ametiülesannete täitmisel oma pädevuste piires | | | |
| **Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** |
| **ÕV 1.** käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil | **HK 1.1.** kasutab situatsiooniga sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii õppe- kui võõrkeeles  **HK 1.2**. kasutab eri suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava  **HK 1.3.** järgib üldtunnustatud käitumistavasid | **Praktiline töö:** suhtlemistreeningud praktiliste harjutuste baasil | 1. **Suhtlemisoskused.**  * Baasilised suhtlemisoskused: kontakt, kuulamine, selge eneseväljendamine * Suhtlemise kompleksoskused: kehtestav käitumine, tagasisidestamine, veenmine, konflikti reguleerimine * Suhtlemisvahendid: verbaalsed ja mitteverbaalsed vahendid * Suhtlemisviisi valik sõltuvalt kontaktist: vahetu, telefoni-, erinevas rollis suhtlemine’ * Kliendikeskse teeninduse põhimõtted. Käitumine tavapärastes teenindussituatsioonides |
| **ÕV 2.** märkab probleeme ja konfliktset olukorda ning lahendab olukorra lähtuvalt abivajajast, sobivaid suhtlemisviise kasutades | **HK 2.1.** kirjeldab probleemide ja konfliktide ennetamise võimalusi, sobivaid tehnikaid (suhtlemispsühholoogia) kasutades  **HK 2.2.** kirjeldab konfliktset olukorda ja probleeme dokumentatsioonile ja vaatlusele toetudes  **HK 2.3.** lahendab probleeme ja konflikte oma pädevuse piires (hoolekandetöö õiguslikud alused), lähtuvalt abivajajast, sobivaid tehnikaid kasutades (sh alternatiivkommunikatsiooni võimalusi, viiplemine) | **Rollimäng:** lahendab probleeme ja konflikte läbi situatsiooniülesannete  **Individuaalne töö:** ühe konfliktse olukorra kirjeldamine ja lahendamise võimaluste kirjeldamine | 1. **Konfliktid kui vastuolud**  * Konflikti mõiste ja nende tekkepõhjused * Kehtestav käitumine * Konflikti reguleerimise võtted * Probleemide lahendamise tehnikad |
| **ÕV 3.** kasutab erialase töö tegemisel meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendamisoskusi | **HK 3.1.** hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning valib sobiva strateegia meeskonnatöö korraldamiseks  **HK 3.2.** koostab kava ja planeerib rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks meeskonnas  **HK 3.3.** valib vastavalt ülesandele sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid teabe õigeaegseks ja korrektseks edastamiseks ning põhjendab infoallika valikut  **HK 3.4.** selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi  **HK 3.5.** kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel | **Meeskonnatöö ülesanded** (3): vastavalt ülesandele konkreetse probleemi lahendamine grupis, demonstreerides meeskonnatöö erinevaid oskusi (hindab vastavalt ülesandele keskkonna tingimusi, ressursse ja vajadusi ning valib sobiva strateegia, planeerib tegevuse ja rollid töö tegemiseks ja delegeerimiseks). Üks ülesanne võõrkeelega integreeritult.  **Eneseanalüüs:** Mina meeskonna liikmena (kaasneb praktiliste ülesannetega) – analüüs esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna.  **Iseseisev töö koos esitlusega:** vastavalt ülesandele erinevate andmeallikate kasutamine, nende põhjal koondi koostamine ja edastamine erinevaid kanaleid kasutades. Töö esitatakse korrektselt arvutil vormistatuna. | 1. **Meeskonnatöö**  * Suhtlemisoskused (kontakti võtmine ja hoidmine, aktiivne kuulamine, selge eneseväljendus, enesekehtestamine) * Suhtlemine grupis: grupi mõiste, tunnused. Grupi dünaamika (grupiprotsesside 4 faasi). Normid ja rollid grupis. Võim ja juhtimine * Gruppidevahelised suhted: sotsiaalne identiteet, grupiprotsessid mitmekultuurilises meeskonnas, diskrimineerimine. Gruppidevaheliste suhete reguleerimine, koostöö * Meeskonna kujunemine. Meeskonnatöö printsiibid. Meeskonna juhtimine ja liikmeks olemine. Sünergia. Looderdamine * Meeskonnatöö vormid: eesmärgistamine, arutelu, motiveerimine, otsustamine jne * Tugi- ja koostöögrupid: tugigruppide tähtsus ja olemus. Tugigrupi vedamise põhimõtted * Meeskonnad organisatsioonis: konfidentsiaalsus, sise- ja väliskommunikatsioon  1. **Kommunikatsioon kaasaegses** **ühiskonnas**  * Arvutitehnilised lahendused ja võimalused grupisiseseks ja gruppidevaheliseks suhtlemiseks * Tekstitöötlusprogrammi kasutamine (sh tabelite ja aruannete koostamine) * Internetiotsingud ja andmebaasid (sh kooli siseveebi praktika osa) * Sotsiaalvõrgustikud ja infovahetus interneti kaudu (e-post, Skype jne) * Multikultuurne ühiskond ja suhtlemine selles: võõrkeelne suhtlus * Suhtlemise alustamine (tutvumine, üldised vestlusteemad) * Erialane sõnavara abivajaja vajaduste selgitamiseks ja oma tegevuste tutvustamiseks * Abivahendid kirjalike võõrkeelsete tekstidega töötamiseks |
| **Õppemeetodid** | Rollimäng, seminar, individuaalne töö, meeskonnatöö, eneseanalüüs | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt (A/MA**). Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundite hindamiskriteeriumid olema saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde:  1. Meeskonnatöö ülesanded (3)  2. Eneseanalüüs: Mina meeskonna liikmena (kaasneb praktiliste ülesannetega)  3. Infokogumise ja edastamise ülesanne  4. Moodulit kokkuvõttev ülesanne | | |
| **Õppematerjalid** | Barner, R. W. (2004). *Probleemikütt.* Tartu: Väike Vanker  Belbin, M. (2008). *Belbini teejuht: kuidas tööl edu saavutada*. Tallinn: Äripäeva Kirjastus  Erinevad võõrkeele õpikud (vastavalt õppija tasemele), internetiressursid (sh e-sõnastikud)  *Grupitöö.* Projekt Routes materjalid. <http://www.ametikool.ee/computer/2%20inimestevahelised_suhted/grupitoo.pdf>  Pree, S. (2006). *Rühmad. Sotsiaalpsühholoogia.* <http://web.zone.ee/sirpre/R%fchmad_Sotsiaalps%fchholoogia_2.pdf>  Tilk, T. Arvutiõpik (erinevad), millele lisanduv arvutiõpetaja poolt koostatud e-materjalid (vt M8)  Vihma, Ü. (2008). *Õnnelik meeskond.* Tallinn: Äripäeva Kirjastus | | |

# Töö lastega peredega

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Töö lastega peredega** | | **4 EKAP / 104 tundi** |
| **Õpetajad:** Maret Metsmaa, Sirje Pree, Madli Mikli | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud lastega perede toimetuleku toetamiseks. | | | |
| **Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** |
| **ÕV 1.** toetab lastega pere igapäeva- ja majanduslikku toimetulekut, juhendab pere-eelarve koostamist ning selle järgimist | **HK 1.1.** kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere sotsiaalset, psüühilist, majanduslikku jm toimetulekut, lähtudes õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus, perekonnaseadus, lastekaitse seadus jm)  **HK 1.2.** koostab elektrooniliselt leibkonna ühe kuu eelarve, arvestades vastavalt ülesandele perele antavaid toetusi ja teenuseid  **HK 1.3.** kirjeldab vastavalt ülesandele lastega pere toimetuleku toetamist, lähtudes pere- eelarvest | **Meeskonnatöö:** pere eelarve koostamine, mida tutvustatakse ja selgitatakse seminaril.  **Kirjalik töö:** ühe etteantud juhtumi kirjelduse põhjal (perevägivalla, väärkohtlemise vms lugu) oma nägemuse ja hinnangu andmine koos võimaliku tegutsemismudeli (sekkumisplaani) andmisega, arvestades lastekaitsealaseid õigusakte, teenuseid, toetusi ja võrgustiku võimalusi. | Peremajanduse alused  * Perekonna sotsiaalne ja majanduslik toimetulek * Pere-eelarve koostamine ja järgimine  1. **Lastekaitse**  * Lastekaitsealased õigusaktid, perega seotud toetused ja teenused (riiklikud ja KOV) * Koostöö ja võrgustikud (lähi-, kogu-, ametnikkond), võrgustiku aktiveerimine ja kaasamine * Perevägivald, selle tunnused ja põhjused, väärkohtlemise liigid  1. **Pere- ja lastetöö alused**  * Lapse heaolu ja seda mõjutavad tegurid * Pere kui lapse arenguülesannete saavutamist toetav keskkond (lapse areng eri etappidel, arengufaktorid, arenguprobleemid) * Lapse heaolu tasandid * Pereväärtused ja hoiakud * Laste hoolekanne erinevatel tasanditel * Lapsehoiuteenus * Asendus- ja tugipereteenus |
| **ÕV 2.** toetab pere sotsiaalse võrgustiku aktiveerimist väärtuste kujundamise kaudu | **HK 2.1.** kirjeldab lastega pere väärtuste olemust ja erinevaid meetodeid hoiakute kujundamiseks, toetudes erinevatele väärtusteooriatele  **HK 2.2.** kirjeldab lastega pere positiivse sotsiaalse võrgustiku kujundamise võimalusi  **HK 2.3.** planeerib vastavalt ülesandele võrgustiku kujunemist toetavaid tegevusi  **HK 2.4**. leiab seoseid lastega perede ja ühiskonna probleemide (laste väärkohtlemine, perevägivald jm) ning nende lahendamist võimaldavate teenuste vahel |
| **Õppemeetodid** | Loeng, seminar, meeskonnatöö, iseseisev töö, kirjalik töö | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Mitteeristav** hindamine (A/MA). Õppväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. Kui õpilase õpitulemuse saavutamisel arvestatakse VÕTA-t, siis toimub hindamine ainult mooduli kokkuvõtva hindamisülesande (praktiline ülesanne) alusel.  Töökogemuseta õppija mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundid hindamiskriteeriumid saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde:  1. Pere eelarve  2. Juhtumi analüüs  3. Praktiline ülesanne | | |
| **Õppematerjalid** | ÜRO Lapse Õiguste Kontseptsioon <http://lapsedjapered.sm.ee/fileadmin/Sisu_laadimine/Lapsed_ja_pered/Alusdokumendid/Lapse_oiguste_konventsioon.pdf>  Laste ja perede arengukava 2012-2020  <http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/Lapsed_ja_pered/laste_ja_perede_arengukava_2012_-_2020.pdf>  Laste ja perede arengukava rakendusplaan  Abiks lastekaitsetöös (2012) <http://lapsedjapered.sm.ee/fileadmin/resources/images/3DSiseveeb.PNG>  Video lapse hooldusõiguse kohta: <https://e-justice.europa.eu/content_child_custody_and_visiting_rights-310-et.do>  Video vanemapoolse lapseröövi kohta: <https://e-justice.europa.eu/content_parental_child_abduction-309-et.do> | | |

# Töö eakatega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Töö eakatega** | | | | **5 EKAP / 130 tundi** |
| **Õpetajad:** Aino Rummel, Merle Tuulik | | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused gerontoloogia ja geriaatria alustest ning hoiakud eakatega tegelemiseks. | | | | | |
| **Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | | | **Teemad** |
| **ÕV 1.** abistab ja juhendab eakat igapäevaelus toimetulekul | **HK 1.1.** hindab vastavalt ülesandele vananemisega seotud muutuste mõju eaka toimetulekule  **HK 2.1.** kirjeldab eaka abistamist ja juhendamist toimetulekuprobleemide ilmnemisel, kasutades gerontoloogilise hindamise põhimõtteid | **Kirjalik töö:** vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel | | | 1. **Gerontoloogia alused**  * Rahvastiku vananemine * Põlvkondade vahelised erinevused * Aktiivse vananemise põhialused (liikumine, toitumine, puhkamine) * Vananemisega seotud muutused organismis (biopsühhosotsiaalne vananemine) * Toimetulekuprobleemide tekkimine kõrges vanuses, toimetuleku hindamine ja vastava abistamise planeerimine |
| **ÕV 2.** märkab eaka terviseprobleeme, suunab eaka nende lahendamisele | **HK 2.1.** hindab eaga kaasnevaid terviseprobleeme, eristades normaalset ja patoloogilist vananemist  **HK 2.2.** kirjeldab eakate terviseprobleemidest tulenevaid toimetulekuraskusi ja pakub lahendamisvõimalusi | **Iseseisev töö koos esitlusega:** hooldusplaani koostamine konkreetse näite põhjal  **Seminar:** mälu teemaline seminar | | | 1. **Geriaatria alused Normaalne ja patoloogiline vananemine**  * Eaka terviseprobleemidest tulenevad toimetulekuprobleemid * Eaka kehalise ja vaimse tervise funktsioonivõime, igapäevaeluga toimetuleku, sotsiaalse tugivõrgustiku, elamistingimuste hindamine ja tegevuste rakendamine * Mäluhäiretega ja dementsete eakate abistamine |
| **ÕV 3.** juhendab abivajajat vajadusel kasutama sotsiaaltoetusi ja teenuseid | **HK 3.1**. kirjeldab toetuste ja teenuste korraldamise protsesse ning koostööd sotsiaaltöötajaga  **HK 3.2.** koostab vastavalt ülesandele juhendi eaka ja tema lähedaste suunamiseks teenuste kasutamisele | **Rühmatöö:** situatsiooniülesannete lahendamine ja analüüs | | | 1. **Sotsiaalteenused eakatele**  * Eakatele suunatu sotsiaalteenused, korraldus KOV kaudu koduhoolduse põhitegevused ja põhimõtted * Asutusehoolduse põhitegevused ja eaka päevakorraldus |
| **Õppemeetodid** | Kirjalik töö, iseseisev töö, seminar, rühmatöö | | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **eristavalt** (hinne 3,4,5). Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundite hindamiskriteeriumid olema saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde:  1. Vananemise muutused ja abitegevuste planeerimine elamistoimingute alusel  2. Hooldusplaani koostamine  3. Mäluseminar  4. Teenusele suunamise ülesannete lahendamine  5. Moodulit kokkuvõttev hindamisülesanne | | | | |
| **“3” lävend**  õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel | | **“4” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine | **“5” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine | |
| **Õppematerjalid** | Sotsiaalhoolekande seadus  KOV määrused eakatele suunatud teenuste korraldamisest  Rannastu, K. (2005) *Sotsiaalhooldus.* Tallinn: Ilo  Linnamägi, Ü. jt (2008). *Käsiraamat dementsete haigete hooldajale.* Tallinn: Iloprint  Erkinjuntte, T. jt (2005). *Mäluhäired.* Tallinn: Medicina  Paju, I., Täht, E. (1999). *Nahk ja naha hooldus.* Tartu: Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon  Saarma, J. (1992). *Vananemine ja psüühika*.Tallinn: Valgus  Saks, K. (2001). *Kukkumine ja liikumatus vanemas eas*. Tartu: Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon  Soots, A. (1999). *Surija saatmine ja tema lähedaste toetamine leinas*. Tartu: Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon  Soots, A. (1999). *Terapeutiline suhtlemine.* Tartu: Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon  Soots, A. (1999). *Inimeste reaktsioonid haigusele ja käitumine haiguse ajal.* Tartu: Eesti Gerontoloogia ja Geriaatria Assotsiatsioon  Interaktiivsed materjalid:  Dementsus <http://www.kliinikum.ee/narvikliinik/sagedasemad-haigused/14-dementsus>  Alzheimeri tõbi <http://www.kliinikum.ee/narvikliinik/sagedasemad-haigused/13-alzheimeri-tobi>  Dementsus <http://www.kliinikum.ee/attchments/104_Dementsus_koduleht.pdf>  Dementsuse olemus <http://www.nooruse.ee/e-ope/opiobjektid/dementsus/dementsuse_olemus.html> | | | | |

# Töö erivajadustega inimestega

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Töö erivajadustega inimestega** | | | **6 EKAP / 156 tundi** | |
| **Õpetajad:** Maret Martinson, Margit Viidul, Heleri Jõgi, Anneli Tõru, Merle Tuulik | | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised erivajaduste liikidest ja oskused juhtumikorraldamiseks ja hoiakud erinevas vanuses erivajadustega inimestega tegelemiseks. | | | | | |
| **Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | | **Teemad** | |
| **ÕV 1.** abistab, juhendab ja toetab abivajajat lähtuvalt tema erivajadusest | **HK 1.1.** hindab vastavalt ülesandele abivajaja erinevate teenuste ja toetuste vajadust ja sobivust, arvestades erivajaduste liike ja õigusaktides sätestatut  **HK 1.2.** kirjeldab vastavalt ülesandele oma rolli meeskonnas erivajadustega inimese toimetuleku toetamisel ja rehabilitatsioonis  **HK 1.3.** planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid ja tervist edendavaid tegevusi  **HK 1.4**. kasutab sõnumi (info, emotsioon jm) edastamiseks alternatiivkommunikatsiooni võimalusi ja muid arusaamist toetavaid vahendeid ja meetodeid  **HK 1.5.** kirjeldab erinevate puuete puhul toimetuleku tagamiseks toetava keskkonna loomist ja abivahendite kasutamise juhendamist, lähtudes tervist edendavatest, ergonoomika jm põhimõtetest | **Iseseisev töö:** tegevusplaani koostamine täiskasvanud erivajadusega kliendile  **Seminarid:**   * Erivajadusega lapse kaasamine * Liitpuudega lapse tegevuslik aktiviseerimine   **Rühmatöö:** tunnis (erinevad teemad, kus toimub eelnev ettevalmistus ja selle kasutamine rühmatöö ülesandes) | | 1. **Erivajaduste olemus**  * Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused * Normi suhtelisus * Puuete klassifikatsioon, peamised tunnused  1. **Erihoolekande korraldus Eestis**  * Eri hoolekande põhimõtted ja teistes maades (Hollandi näide) * Normaliseerimisprintsiibid * Erihoolekande korraldus, teenused * Rehabilitatsioon, plaan ja teenused  1. **Kaasnevad häired ja puuded**  * Nägemis-/kuulmiskahjustusega kliendi juhendamine ja turvalise keskkonna kujundamine * Suhtlemise erivajadused: alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogrammid, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped) liitpuudega kliendi hooldamine | |
| **ÕV 2.** motiveerib ja suunab erivajadusega inimest ja tema võrgustikku toimetulekuprobleemide lahendamisel | **HK 2.1.** hindab vastavalt ülesandele erivajadustega inimeste üldharidus- ja kutseõppe võimalusi ja töötamist toetavaid teenuseid, lähtudes juhtumikorralduse alustest  **HK 2.2.** kasutab teabeallikaid informatsiooni leidmiseks erivajadustega inimestele sobiva elukoha kohta (oma kodu, sotsiaalmaja, hoolekandeasutus jm)  **HK 2.3.** võrdleb erinevate riikide võimalusi erivajadustega inimeste toetamisel  **HK 2.4.** kirjeldab vastavalt ülesandele erivajadustega inimese sotsiaalset võrgustikku igapäevase toimetuleku seisukohast  **HK 2.5.** planeerib vastavalt ülesandele abivajaja oskusi arendavaid, aktiviseerivaid ja tervist edendavaid tegevusi, lähtudes abivajaja tegevusvõimest | **Seminar:** oskuse õpetamine ja tegevuse jõukohastamine läbi tegevuse analüüsi (tegevuse astmestamine) | | 1. **Klienditöö ja juhendamise alused**  * Töötamist ja õppimist toetavad tööturu-, haridus ja sotsiaalteenused * Sotsiaalne juhtumitöö ehk casework´ mõiste, olemus * Kliendi motiveerimise ja kaasamise alused, oskuste õpetamine (eneseteeninduslikud-, töötegevused, vaba aja tegevused) * Iseseisvate elamisoskuste arendamine, harjumuste kujundamine, käitumise kujundamine * Meeskonna- ja võrgustikutöö erivajadustega inimese toetamisel * Hooldustöötaja/tegevusjuhendaja roll | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Eristav hindamine** (hinne 3,4,5). Mooduli hindamiseks peavad olema õpiväljundid hindamiskriteeriumid saavutatud ja hinnatud lävendi tasemel läbi järgnevate tööde:  1. Tegevusplaani koostamine ja esitlemine  2. Seminar  3. Osalemine tunnitöödes  4. Tegevuse analüüs | | | | |
| **“3” lävend**  õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel | | **“4” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine | | **“5” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine |
| **Õppematerjalid** | Klaassen, A., Tiko, A., Mäe, K. (2010). *Tegevusjuhendaja käsiraamat.* Tallinn: TAI (saadaval KAK raamatukogus)  <https://intra.tai.ee/images/prints/documents/130156046355_Tegevusjuhendaja_kasiraamat_est.pdf>  Õpetaja poolt jagatud jaotusmaterjalid  Ajakiri *„Sotsiaaltöö“* konkreetsed artiklid | | | | |

# Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas** | | **5 EKAP / 130 tundi** |
| **Õpetajad:** Evi Ustel-Hallimäe; Marve Koppel, Kätlin Poopuu, Arvo Kereme, Kadri Riim, Sirje Pree | | | |
| **Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvas keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.** | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** puuduvad | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** |
| **ÕV 1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid** | **HK 1.1. analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava eriala**  **HK 1.2. sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid**  **HK 1.3. koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega** | **Praktiline töö**: mina kui õppija erialase tegevuse eesmärgistamine GROW mudelit kasutades.  **Iseseisev töö:** iseenda kompetentsipõhine analüüs (tugevused, väljakutsed, võimalused õpingutes ja tööturul).  **Iseseisev töö**: oma erialaga seotud tööturu segmendi võimaluste ja ootuste kirjeldus (praktikaasutuse põhjal). | **ÕPITEE KAVANDAMINE**   1. **Närvisüsteemi tüüp, iseloom** 2. **Väärtused, vajadused, motivatsioon, hoiak, emotsioonid, positiivne mõtlemine** 3. **Võimed, intelligentsus, huvid, oskused** 4. **Minapilt, enesehinnang, identiteet, reflektsioon, sotsiaalne küpsus** 5. **Õppimisvõimalused ja töömaailma tundmine** 6. **Muutuv tööturg: valdkonna olukord, kutsestandardid, arengusuunad, prognoosid, tööandjate ootused.** 7. **konkurents, kutseriskid, töömotivatsioon, töötus, tööturuteenused.** 8. **Elukestev õpe** 9. **Planeerimine ja otsustamine.** 10. **Otsustamine ja seda mõjutavad tegurid** 11. **Karjäär, karjääriplaneerimine, karjääriinfo allikad, infootsimine** 12. **Tööotsimine:**   **kandideerimisdokumendid, tööintervjuu, tööotsimise allikad** |
| **ÕV 2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja**  **organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi** | **HK 2.1. selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid**  **HK 2.2. kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda**  **HK 2.3. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi**  **HK 2.4. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkides**  **HK 2.5. valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli** | **Projekti töö:**   1. **Sündmuse projekti koostamine: sisaldab sündmuse turumajanduslikku põhjendust, turundusplaani, sh reklaami, eelarvet, töötasude jms kujunemist.**   **Iseseisev töö: ühe erihoolekande teenuse tulude-kulude analüüs.**  **Praktiline töö: praktikaettevõtte baasil lihtsustatud äriplaani koostamine.**  **Rühmatöö: töökeskkonna riskiplaan – töökeskkonna riskid erihoolekandeasutuses ja meetmed vähendamiseks** | **MAJANDUSKESKKOND**   1. **Majanduses osalejate majanduslik eesmärk ja ressursside piiratus**  * **Turumajandus, nõudlus ja pakkumine** * **Maksusüsteem** * **Pangandus ja finantskirjaoskus** * **Tööturg**  1. **Ettevõtluskeskkond**  * **Teenuse turundus ja müük** * **Äriidee ja lihtsustatud äriplaan**  1. **Projektitöö meeskonnatööna**  * **Projekti juhtimine** * **Erinevad etapid** * **Projekti edukuse hindamine** |
| **ÕV 3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel**  **enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või**  **rahalises tähenduses** | **HK 3.1. seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused**  **HK 3.2. analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas**  **HK 3.3. kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid**  **HK 3.4. kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust**  **HK 3.5. valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile**  **HK 3.6. koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks** | **Iseseisev töö:** konkreetse asutuse riskianalüüsi koostamine  **Loeng/seminar** tööohutuse teemadel | 1. Töötervishoid ja tööohutus, sh praktikal  * Töökeskkonnaalane töö korraldus, töötaja õigused ja kohustused, riskianalüüs * Töökeskkonna ohutegurid, Töökeskkonna füüsikalised, keemilised, bioloogilised, füsioloogilised ja psühhosotsiaalsed ohutegurid hooldaja erialal sh kutsehaigused. Meetmed ohutegurite vähendamiseks * Töötervishoid hooldustöötaja töökeskkonnas * Tööõnnetusega seotud õigused ja kohustused * Hooldaja käitumine õnnetuse (põleng, elektri- ja vee õnnetus jms) |
| **ÕV 4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama** | **HK 4.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes**  **HK 4.2. kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid**  **HK 4.3. selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist**  **HK 4.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuvas keskkonnas** | **Iseseisev töö:** hooldustöötaja kutsehaiguste ennetamine (eneseanalüüsi osa)  **Seminar/ rollimäng**: rühmatöö tööalastest õigusaktidest | 1. **Karjääritee: töötamise õiguslikud alused**  * **Töötamisega seotud erinevad lepingud** * **Töölepinguseadus: töölepingu sõlmimine, muutmine ja lõpetamine** * **Töötaja ja tööandja kohustused ja vastutus** * **Ametijuhend** * **Tööaeg ja selle korraldus: töönorm, ületunnitöö, öötöö, riigipühal tehtav töö jms** * **Puhkuse korraldus**  1. **Töötasu ja sellelt kinnipeetavad maksud** |
| **Õppemeetodid** | Rühmatööd, praktiline töö, iseseisev töö, eneseanalüüs, projektitöö, loeng, seminar | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **mitteeristavalt**. **Mooduli hinde saamise eelduseks on, et õppija on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel ja sooritanud kõik iseseisvad tööd ning hindamisülesanded.** | | |
| **Õppematerjalid** | Bolton, R. (2005). *Igapäevaoskused.* Tallinn: Väike Vanker  Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee  Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused <http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf>  Interaktiivsed materjalid Tolli- ja maksuameti kodulehel ja www.eesti.ee  Karjääriplaneerimise materjalid: https://www.minukarjaar.ee/  Maksu- ja tolliamet www.emat.ee  Pree, S., Koppel, M. *Teenindussuhtlemine.* <http://web.zone.ee/sirpre/Teenindussuhtlemine%20-%20kliendikesksus%20rmt.doc>  Rahandusministeerium www.fin.ee  Suppi, K. (2013). *Ettevõtlusõpik – käsiraamat.* Tartu: Altex  Töökeskkonna käsiraamat <http://www.ti.ee/ott/raraamat.pdf>  Töölepinguseadus (e-käsiraamat) <http://www.xn--tiguskoolitus-3lboa.eu/front/et_EE/>  Töötervishoiu ja tööohutuse seadus. <https://www.riigiteataja.ee/akt/106072012060>  Võlaõigusseadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/111062013009>  Äriseadustik <https://www.riigiteataja.ee/akt/102072013063>  Materjal *„Töökeskkonnad“* <https://www.eesti.ee/est/teemad/ettevotja/tookeskkond_ja_personal/tookeskkond>  Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007). *Ettevõtluse alused.* SA Innove <https://www.innove.ee/oppevara-ja-metoodikad/>  SA Innove (2008). *Ideest eduka ettevõtteni.* <https://www.digar.ee/arhiiv/nlib-digar:43426>  Töötamise tulevikutrendid <https://oska.kutsekoda.ee/tulevikutrendid/tootamine/>  Töölepingu seadus <https://www.riigiteataja.ee/akt/110022012002>  Lään, K. *Mis on karjäär?* <https://dspace.ut.ee/bitstream/handle/10062/15978/mis_on_karjr_ja_karjriplaneerimine.html>,  Eesti Töötukassa. Minu karjäär. <https://www.minukarjaar.ee/>  Eesmärkide sõnastamine <https://leanway.ee/smart-mudel>  Keskkonnaharidus <https://www.keskkonnaharidus.ee/foto-ja-video-pank/keskkonnahariduslikud-oppeklipid/keskkonnaprobleemid/page/2/>  Kallas, E. (2015). *Loovustehnikad.* Tartu: Ecoprint | | |

# Praktika

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Praktika** | | | **30 EKAP / 780 tundi** | |
| **Õpetajad:** | | | | | |
| **Eesmärk:** | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | | **Teemad** | |
| **ÕV 1.** hindab oma valmidust tulevaseks tööeluks | **HK 1.1.** koostab eneseanalüüsi, hinnates kutsestandardist, kutse-eetikast ja õigusaktidest (sotsiaalhoolekande seadus jm) tulenevaid nõudeid hooldustöötaja pädevusele | **Iseseisev töö:** praktika dokumendid  Eneseanalüüs  Praktika päevik | | **I PRAKTIKA**  **Lastetöö**   * Pere tugiisik * Õpetaja abi * Lapsehoidja   Lõimimine järgmiste moodulitega:   * Töö lastega peredega   **II PRAKTIKA**  **Töö erivajadustega lastega**   * Tugiisik * Lapsehoidja * Õpetajaabi integreeritud rühmas * Asenduskodu kasvataja * Töö laste hoolekande asutuses   Lõimimine järgmiste moodulitega:   * Töö erivajadusega kliendiga   **III PRAKTIKA**  **Töö erivajadusega tööealise kliendiga**   * Tugiisik * Tegevusjuhendaja ööpäev läbi erihooldusteenusel * Tegevusjuhendaja teistel erihooldusteenustel   Lõimimine järgmiste moodulitega:   * Töö erivajadusega kliendiga   **IV PRAKTIKA**  **Eakatetöö praktika**   * Koduhooldaja * Hooldustöötaja üldhooldekodus   Lõimimine järgmiste moodulitega:   * Töö eakatega | |
| **ÕV 2.** tunneb turvalise ja toetava keskkonna võimalusi  **ÕV 3.** juhendab abivajajat teenuste taotlemisel ja vajadusel korraldab neid | **HK 2.1.** jälgib abivajaja turvalisust füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevate probleemide korral  **HK 2.2**. korraldab abivajajale turvalise keskkonna vastavalt tema vajadustele  **HK 2.3**. juhendab abivajajat vajalikke teenuseid kasutama lähtudes hooldusplaanist  **HK 2.4.** vajadusel korraldab teenused koostöös kohaliku omavalitsuse vm asutusega | **Praktiline töö:** klienditöö ülesandes on kirjeldatud abivajaja füüsilisest, psüühilisest ja sotsiaalsest seisundist tulenevaid vajadusi ja probleeme, mis võivad ohustada tema turvalisust. Kirjalikus eneseväljenduses on tunda lugupidavat suhtumist abivajajasse ja tema võrgustikku, arvestatud on konfidentsiaalsuse nõudeid, on kasutatud erialast terminoloogiat.  Teeb praktikal põhjendatud ettepanekuid abivajaja turvalisuse edendamiseks koostöös asutusepoolse praktikajuhendajaga/KOV esindajaga, aitab abivajajal läbi viia vajadustele vastavaid muudatusi.  Tegevus on kirjeldatud praktika päevikus | |
| **ÕV 4.** juhendab ja toetab abivajajat elamistoimingutes  **ÕV 5. j**älgib abivajaja seisundit ja hooldab abivajajat erinevate elundkondade haiguste korral  **ÕV 6.** kasutab hooldamisel ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab abivajajat abivahendite kasutamisel | **HK 4.1** kirjeldab abivajaja elamistoiminguid ning koostab vastavalt nendele toetava hooldusplaani  **HK 4.2.** rakendab hooldusplaani lähtudes abivajaja hooldusvajadusest  **HK 4.3.** juhendab ja motiveerib abivajajat igapäevatoimingutega iseseisvalt toime tulema  **HK 4.4.** mõõdab, hindab ja protokollib iseseisvalt elulisi näitajaid (pulss, vererõhk, kehatemperatuur, hingamissagedus jm) kasutades sobivaid meetodeid ja instrumente  **HK 4.5.** hooldab abivajajat arvestades erinevate elundkondade haiguste eripära ning lähtudes hooldustoimingu sooritamisel inimese anatoomiast, füsioloogiast ja patoloogiast  **HK 4.6.** juhendab, jälgib ja abistab abivajajat ravimite manustamisel, vajadusel manustab neid vastavalt etteantud juhistele  **HK 4.7.** abistab tervishoiutöötajat õendustoimingutes vastavalt juhendamisele  **HK 4.8.** jälgib erinevatele haigusseisunditele vastavaid toidusedeleid  **HK 4.9.** kasutab ergonoomilisi võtteid abivajaja liigutamisel ja liikumise juhendamisel  **HK 4.10.** juhendab abivajajat sobivate abivahendite kasutamisel ja hooldamisel | **Praktiline töö:** prakika tegevuste läbiviimine konkreetses asutuses   * Hooldusplaan * Praktika päevik | |
| **ÕV 7.** planeerib ja viib läbi abivajajale ealiselt sobivaid ja jõukohaseid aktiviseerivaid tegevusi | **HK 7.1.** planeerib abivajaja tegevusvõimet toetavaid aktiviseerivaid ja loovtegevusi  **HK 7.2**. viib läbi erinevas eas ja seisundis inimestele sobivaid loov- ja aktiviseerivaid tegevusi | **Praktiline töö:** aktiviseeriva tegevuse analüüs | |
| **ÕV 8**. juhendab abivajajat eluaseme korrastamisel ja  majapidamistöödes, vajadusel teostab need tööd ise | **HK 8.1.** juhendab ja motiveerib abivajajat toime tulema eluaseme korrastamise ja majapidamistöödega  **HK 8.2.** vajadusel korrastab eluaseme ja korraldab majapidamistööd rakendades ohutustehnika nõudeid | **Praktiline töö** asutuses  **Praktika ümarlaud** | |
| **ÕV 9.** suhtleb abivajajaga, kolleegidega ja võrgustikuga lugupidavalt  **ÕV 10.** osaleb meeskonnatöös | **HK 9.1.** suhtleb abivajajaga ja juhendab abivajajat ning tema võrgustikku arusaadaval moel  **HK 9.2.** kasutab kaasaegseid suhtlemismeetodeid  **HK 9.3**. märkab ja ennetab konfliktsituatsiooni, konflikti tekkimisel valib sobiva lahendusstrateegia  **HK 9.4.** osaleb aktiivse ja vastutava meeskonnaliikmena oma üksuse igapäevases töös, omandab individuaalse ja rühmatöö võtted  **HK 9.5.** käitub meeskonnas vastastikust suhtlemist võimaldaval viisil |
| **Õppemeetodid** | Praktiline töö praktika asutuses | | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | Moodulit hinnatakse **eristavalt**. Kõik õpiväljundid peavad olema saavutatud kirjeldatud hindamiskriteeriumite lävendile vastavalt. Õppija jõuab õpiväljundite saavutamisele läbi erinevate teemapraktikate samm-sammult oma individuaalses tempos.  Kui õpilase õpitulemuse saavutamise arvestatakse VÕTA töökogemust, siis toimub hindamine praktika mooduli õpiväljundite 2-10 vastava töökogemuse analüüsi alusel. Töökogemuse analüüsi lisada igale õpiväljundile vähemalt üks näide. | | | | |
| **“3” lävend**  õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel | | **“4” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine | | **“5” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine |
| **Õppematerjalid** | Kuressaare Ametikooli eeskirjad:  • Kirjalike tööde vormistamine.  • Õppekorralduse eeskiri  • Praktikakorralduse eeskiri  Kõik asuvad: http://www.ametikool.ee/oppeinfo/eeskirjad-ja-korrad  Sotsiaaltöö erialade õppesuuna praktikate juhendid  Praktikaettevõtete veebilehed | | | | |

# VALIKÕPINGUD

# Lapsehoidja töö alused

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **Lapsehoidja töö alused** | | | **8 EKAP / 208 tundi** |
| **Õpetajad:** Siret Liiv, Sirje Pree, Kätlin Poopuu, Madli Mihkli | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab valmisoleku laste hoidmiseks, arendamiseks ja koostööks vanematega lapsehoiu teenuse osutamise kaudu. | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** puuduvad | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** | |
| **ÕV 1.** kirjeldab lapsehoiu teenusele esitatavaid nõudeid | **HK 1.1.** annab ülevaate lapsehoiu teenuse eesmärkidest vastavalt ülesandele  **HK 1.2.** loetleb ja kirjeldab lapsehoidja tegevusi ja teenusele esitatavaid nõudeid lähtuvalt kutsestandardist ja teistest õigusaktidest | **Kirjalik töö**: ühe perejuhtumi põhjal kirjeldab pakutava lapsehoiuteenuse sisu vastavalt seadusandlikele aktidele  **Eneseanalüüs** „Mina lapsehoidjana“, kus kirjeldab ja analüüsib lapsehoidja kutsestandardit ja iseenda omadusi, oskusi ning hoiakuid | 1. **Lapsehoiuteenus**  * Lapsehoiuteenus ja seda reguleerivad seadusandlikud aktid * Mina kui lapsehoidja * Kutse-eetika | |
| **ÕV 2.** analüüsib lapse kasvukeskkonda turvalisuse ja arengu toetamise seisukohalt | **HK 2.1.** annab ülevaate turvalise ja arendava keskkonna tunnustest arvestades keskkonnale esitatud nõuetega  **HK 2.2.** analüüsib vastavalt ülesandele keskkonna riske ja pakub lahendusi nende kõrvaldamiseks (vältides ja välistades igasuguse väärkohtlemise)  **HK 2.3.** kirjeldab vastavalt ülesandele pere kasvatusstiili ja koostööd lapsevanema/spetsialistiga | **Rühmatöö:** lapse kasvukeskkonna hindamine ja soovituste andmine selle parandamiseks. Arvestatakse lapse ja tema pere eripära, vajadusi ja võimalusi.  **Isesesiev töö:** Lapse päevakava: koostatakse vastavalt ette antud juhendile kasutades erinevaid näidiseid päevakava konkreetsele kahele (2) lapsele /laste väikerühmale, mida esitletakse seminaril. | 1. **Lapse kasvukeskkond**  * Lapse arngulised vajadused * Lapse arengut toetav keskkond * Sotsiaalne keskkond ja selle mõju arengule * Kultuurikeskkonna mõju * Füüsiline keskkond ja selle korraldamine * Keskkonnast tulenevad riskid ja nende maandamine  1. **Lapse päevakava**  * Lapse põhitegevused ja ööpäevarütm * Organiseeritud ja vabategevused * Tegevuste planeerimine erinevatele lastele (vanus, areng, erivajadus) | |
| **ÕV 3.** planeerib tegevused lapsega lähtuvalt lapse arengu eripärast ja vanuserühma lähimast arengutsoonist | **HK 3.1.** koostab päevakava lapsele/ lastegrupile lähtudes lapse arengust, eripärast ja kokkulepetest lapsvanema/ spetsialistiga  **HK 3.2**. demonstreerib imiku ja väikelapse hooldustoimindud (süles hoidmine, mähkimine, riietamine, söötmine jms)  **HK 3.3.** kirjeldab erinevas vanuses lapse arengut eesmärke ja nende saavutamist mõjutavaid tegevusi  **HK 3.4.** planeerib vastavalt ülesandele lapse kõne, taju, tähelepanu, mõtlemist, mälu, fantaasiat ja sotsiaalseid oskusi toetavaid tegevusi lähtudes lapse arengutasemest, east ning valmidusest  **HK 3.5.** planeerib eakohased päevategevused läbi päevakava lähtudes lapse vajadustest ja individuaalsusest ja kirjeldab meetodeid ja tehnikaid nende teostamiseks. | **Rühmatöö:** ühe lapse arengu uuring: alarühm koostab ja esitleb seminaril ühe lapse arengut seostades seda tavapärase arenguetapiga.  **Kirjalik töö,** mida esitletakse seminaris: ühe lapse probleemi (valitakse juhtumikirjelduse põhjal) tutvustamine koos kasvatus- ja igapäevaelu korraldamise nippidega | 1. **Lapse areng**  * Inimene kui biopsühhosotsiaalne tervik * Arengut mõjutavad faktorid * Arengualad, sensitiivsed perioodid * Arengu seaduspära erinevates arenguperioodides * Lapse käitumise reguleerimine  1. **Erivajadusega lapse arengu ja kasvamise eripära**  * Lapse arengu eripära ja seda mõjutavad tegurid (pre- ja postnataalsed arenguhäire põhjused, sotsiaalse keskkonna mõju arengule) * Sagedasemad puude põhjused * Erilised lapsed (hüperaktiivsus, autism jne) * Erivajadusega lapse kasvatuse ja kasvukeskkonna eripära | |
| **ÕV 4.** kavandab oma tegevuse lapse eneseteeninduslike oskuste (söömine, riietumine, hügieen, keskkonna korrastamine) kujundamisel arvestades kutse-eetika nõudeid | **HK 4.1**. planeerib ja demonstreerib majapidamis- ja korrastustöid, kirjeldades lapse eakohaseid tegevusse kaasamise võimalusi  **HK 4.2.** kirjeldab lapse hügieeni- ja toitumisharjumuste kujundamist ja abistamisvajadust (tualeti kasutamine, isikliku hügieeni, sh suuhügieeni reeglite täitmine, riiete korrashoid, toitmine, jms)  **HK 4.3**. kirjeldab vastavalt ülesandele sekkumist lapse eneseteeninduslike tegevuste kõrvalekallete korral tagamaks sotsiaalselt aktsepteeritavate oskuste kujunemist | **Isesesiev töö:** lapse nädalamenüü – vastavalt lapse kirjeldusele (2 kirjeldust, neist üks erivajadusega) koostatakse nädalamenüü koos valmistamisjuhendi ja kalkulatsiooniga  **Rühmatöö –** juhendamise plaan: alarühmas kirjeldatakse ühe lapse keskkonna korrastamise tegevusi koos lapse kaasamisega | 1. **Lapse igapäevaoskuste kujundamine**  * Toitlustamine ja toitumine * Puhastus-korrastustööd * Isiklik hügieen * Kombed ja tavad | |
| **ÕV 5.** kirjeldab lapse haiguslikke seisundeid ja enda käitumist haige lapsega koostöös võrgustikuga | **HK 5.1.** kirjeldab tervisliku seisundi hindamise kriteeriume (temperatuur, teadvus, lööve, valu jne)  **HK 5.2.** kirjeldab ja demonstreerib sobivaid hooldustoiminguid haige lapsega kasutades kaasaegseid tehnikaid/võtteid  **HK 5.3.** annab ülesandest lähtuvalt soovitusi keskkonna tervislikkuse tõstmiseks | **Praktiline töö:** esmaabivõtete demonstreerimine (laps)mannekeenil  **Kirjalik töö:** ühe laste haigusliku seisundi (haiguse) kirjeldus koos hooldustegevustega  **Test:**   * Lapse tervis * Lapse esmaabi | 1. **Lapse tervishoid**  * Lapse arengunäitajad * Sagedasemad nakkushaigused, nende äratundmine * Haige laps  1. **Lapse esmaabi**  * Esmaabi ABC * Lapse esmaabi eripära | |
| **Õppemeetodid** | Test, praktiline töö, loeng, rühmatöö,isesesiev töö | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Mitteeristav hindamine (A/MA).** Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. | | | |
| **Õppematerjalid** | Lapsehoiuteenus. SM. <http://www.sm.ee/sites/default/files/content-editors/eesmargid_ja_tegevused/Sotsiaalhoolekanne/Muud_toetused_ja_teenused/sotsiaalministeerium_lapsehoiuteenus.pdf>  Lapsehoiuteenuse rahastamise kord. Riigi Teataja. <https://www.riigiteataja.ee/akt/416102013059>  Lapsehoiuteenuse keskkonna hindamiskriteeriumid. Keskkonnaamet. <http://www.terviseamet.ee/keskkonnatervis/haridus-ja-sotsiaalteenused/lapsehoiuteenus.html>  Frost, J. (2014). Väikelapse kasvatamise SOS. Tallinn: Varrak  Holford, P. (2013). *Optimaalne toitumine sinu lapsele*. Tallinn: Heliades OÜ  Kalf, K. *Pedagoogika.* E-kursus. <Http://pedagoogika.onepagefree.com>  Oja, E., Simson, M. (2010). *Toidu mõju lapse ajule, arengule ja käitumisele.* Tallinn: Helios Kirjastus  Pere ja Kodu eriväljaanded „Beebi“, „Väikelaps“, „Koolieelik“ ja artiklid  www.toitumine.ee  Sotsiaalhoolekandeseadus.  Õpetaja poolt jagatavad materjalid. | | | |

# Tegevusjuhendaja töö alused

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **Tegevusjuhendaja töö alused** | | | | **5 EKAP / 130 tundi** |
| **Õpetajad:** | | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab valmisoleku erivajadustega inimeste juhendamiseks erinevatel teenustel (tugiisik, isiklik abistaja, elamise toetamine, töötamise toetamine jms) ja isikliku motivatsiooni elukestvaks õppeks ning töötamiseks erihoolekande valdkonnas | | | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks**: Läbitud või läbimisel moodulid “Hoolduse alused”, “Hooldustoimingud”, “Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiviseerimine (ÕV 1,2)”, “Meeskonnatöö korraldamine ja juhtimine”, “Töö erivajadusega inimestega”, “Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas”, “Praktika 1”, “Praktika 2”. | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | | | **Teemad** |
| **ÕV 1.** planeerib kliendi sotsiaalseid oskusi ja tegevusvõimet toetavaid tegevusi | **HK 1.1.** selgitab tegevusvõime arendamise seost keskkonna (füüsiline, sotsiaalne, kultuuriline) võimalustega  **HK 1.2.** kirjeldab nõudeid erihoolekande teenustele, mis võimaldavad kliendi sotsiaalseid oskusi ja tegevusvõimet toetada  **HK 1.3.** planeerib vastavalt ülesandele sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamist läbi kliendi õppimist toetavate situatsioonide loomise | **Seminar:** ETV „Puutepunkt“ põhine juhtumianalüüs (N: 10.11.2014 autismiga tk kohanemine muutustega | | | 1. **Erihoolekande süsteem Eestis**  * Rehabilitatsiooni olemus ja teenusele saamise kord * Teenused: tugiisik, isiklik abistaja, elamise ja töötamise toetamine, igapäevaelu toetamine, kogukonnas elamine, ööpäevaringe erihoolekande teenus. Nõuded teenusele ja teenuse osutajale, klientide teenuselt-teenusele liikumise tingimused. Tegevusjuhendaja kutsestandard  1. **Kliendi tegevusvõime arendamine**, **säilitamine ja toetamine**  * Tegevusvõime hindamine meeskonnatööna, selle toetamine kodus, tööl ja vabal ajal. Keskkonna kohandamine * Kliendi tegevusplaani koostamine * Kliendi tegevusvõime arendamine: tegevusest arusaadavuse kohandamine kliendile jõukohaseks. Tegevuste valiku seostamine kliendi vaimse võimekusega  1. **Kliendi sotsiaalsete oskuste arendamine**  * Kohanemine muutustega, koostöö lähedastega ja spetsialistidega * Sotsiaalselt aktsepteeritava käitumise kujundamine läbi struktureeritud päevategevuste * Toimetulek probleemse käitumisega (agressiivsus, ennasthävitav käitumine, endassetõmbumine jm) * Efektiivse juhendamise meetodid: modelleerimine, katsetamine, rollimäng, etapiviisilisus, motiveerimine, tunnustamine * Töö juhendamine  1. **Kutse-eetika**  * Konfidentsiaalsus ja andmekaitse nõuded * Riskide hindamine, enesehoid * Abivahendid, kasutamise juhendamine * Ergonoomilised, tervistedendavad ja abistajat säästvad võtted kliendi juhendamisel ja abistamisel |
| **ÕV 2.** kasutab enda juhendamisoskusi ja –meetodeid kliendi juhendamisel igapäevaelu toimingutes, vabaaja- ja töötegevustes | **HK 2.1.** Planeerib ja kohandab vastavalt ülesandele kliendile jõukohased tegevused  **HK 2.2.** Kirjeldab ja demonstreerib kliendi juhendamise metoodikat igapäevaelu toimingutes, vabaaja- ja töötegevustes  **HK 2.3.** Koostab vastavaltülesandele igale tegevustervikule kliendi oskusi arendava tööülesande või vahendi | **Eneseanalüüs** põhineb enda juhendamisoskuste analüüsil | | | 1. **Normalisatsiooni printsiibid erihoolekandesüsteemi lähtealusena**  * Normaalne päeva-, nädala- aastarütm, elutingimused, elufaasid  1. **Tegevustervikud**  * Enese eest hoolitsemine, töö- ja vabaajategevused * BADL ja ADL toimingud * Kliendi juhendamine tegevustervikutes * Tegevuse jõukohastamine ja vastavate ülesannete, vahendite koostamine |
| **Õppemeetodid** | Loeng, rühmatöö, eneseanalüüs, seminar | | | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Eristav hindamine** (hinne 3,4,5).Õpiväljundid loetakse saavutatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumite miinimumnõuetele (arvestatud või hinne 3). | | | | |
| **“3” lävend**  õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel | | **“4” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine | **“5” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine | |
| **Õppematerjalid** | e-kursuse „Psüühilised erivajadused“ õppematerjalid  Klaassen, A., Tiko, A., Mäe, K. (2010). *Tegevusjuhendaja käsiraamat.* Tallinn: TAI (saadaval KAK raamatukogus) | | | | |

# Sündmuskorralduse alused

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | **Sündmuskorralduse alused** | | | **2 EKAP / 52 tundi** | |
| **Õpetajad:** Sirje Pree | | | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused tähtpäevade, teema-, kultuuri-, mälestusürituste jm sündmuste läbiviimiseks erinevate sotsiaalteenust kasutavate sihtrühmadega. | | | | | |
| **Nõuded õpingute alustamiseks:** puuduvad | | | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | | **Teemad** | |
| **ÕV 1.** rakendab sündmuskorralduse alased teadmised erinevatele sihtrühmadele suunatud konkreetsete sündmuste läbiviimisel | **HK 1.1.** planeerib ja analüüsib sündmuse erineva sihtrühma (lapsed, erivajadusega inimesed, eakad) vajadusi silmas pidades  **HK 1.2**. selgitab valitud sündmuse asjakohasust ja hindab selle meeskonnatööd selle teostamisel. | **Praktiline töö:** sündmuse korraldamine lastele (sh erivajadusega lastele) – planeerimine, läbiviimine, analüüs  **Praktiline töö:** sündmuse korraldamine teenust tarbivatele täiskasvanud erivajadusega klientide või eakate grupile: planeerimine, läbi viimine, analüüs | | 1. **Sündmused inimese elus**  * Sündmuste liigitus (eesmärgi, kliendirühma jms järgi) * Perioodi sündmusplaani koostamine sotsiaalhoolekande asutuses * Sündmuse planeerimine (meeskonna moodustamine, eestvedamine, sisu ja eelarve planeerimine, reklaamitöö jms) * Sündmuse läbiviimine (tegevuste jõukohastamine, kaasatuse tagamine, tegevuslik motiveerimine jms) * Sündmuse jäädvustamine (fotografeerimine, filmimine, analüüsi koostamine) ja esitlemine * Sündmuse toimumisjärgne kokkuvõte (meeskonnatöö- ja eneseanalüüs, sündmuse kajastamine erinevates infokandjates jms) | |
| **ÕV 2.** analüüsib sündmuse sisu vastavust sihtrühma vajadustega | **HK 2.1.** koostab sündmusplaani ja näitlikustab sündmuse sisu  **HK 2.2.** koostab kogemusest õpitu analüüsi meeskonnatöö printsiipidest lähtuvalt |
| **Õppemeetodid** | Praktiline töö, seminar, loeng | | | | |
| **Mooduli hindekujunemine** | **Eristav hindamine** (3;4;5). Õpiväljundid loetakse saavutatuks, kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele miinimumtasemele (hinne 3).Õpiväljundite saavutamise tagab lõimitud õppetegevus. | | | | |
| **“3” lävend**  õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel | | **“4” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine | | **“5” lävendit ületav**  õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine |
| **Õppematerjalid** | Aken, A. (2006). *Firmapidu. Kuidas korraldada õnnestunud üritust?* Tallinn: Äripäev  Müristaja, H., Tarmula, K. (2011). Sündmus- ja koosolekukorraldus. Tallinn: Argo  SA Innove (2010). *Ürituse korraldamise juhtnöörid.* <https://docplayer.net/20813875-Urituste-korraldamise-juhtnoorid.html> | | | | |

# Rehabiliteerivad tegevused hooldustöös

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13** | **Rehabiliteerivad tegevused hooldustöös** | | **2 EKAP / 52 tundi** |
| **Õpetajad:** Marella Kakkum, Sirje Pree, Margit Viidul | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused abivajaja emotsionaalse pinge leevendamiseks lihtsamatel teraapiatel põhinevate võtetega läbi hooldustoimingute. | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks**: läbitud või läbimisel moodul “Abivajaja arendamine, juhendamine ja aktiviseerimine” | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** |
| **ÕV 1.** rakendab massaažialaseid oskusi hooldustoimingute (pesemine, juuste hooldus, naha hooldus jms) | **HK 1.1.** demonstreerib jalgade, käte, õlgade ja pea lihtsamaid lihaspingeid leevendavaid massaaživõtteid  **HK 1.2.** selgitab massaaživõtete kasutamise riske ja ohtusid lähtuvalt kliendi tervislikust seisundist  **HK 1.3.** demonstreerib jalgade ja käte kreemitamist, keha ja pea pesemist koos samaaegse masseerimisega. | **Praktiline töö:** praktiliste massaaživõtete demonstreerimine (õlad, käed, jalad, pea) | 1. **Massaaži alused**  * Massaaži toime organismile * Abivajaja seisundi jälgimine * Lihtsamad võtted: voolimine, vajutamine, rullimine, silitamine * Hooldustoimingute (pesemine, kreemitamine) ühitamine massaaži võtetega * Hingamine kui lõõgastustehnika kasutamine |
| **ÕV 2.** kasutab loovteraapilisi tehnikaid abivajaja elukvaliteedi parandamiseks ja tema funktsionaalsuse säilitamiseks | **HK 2.1.** demonstreerib erinevaid harjutusi, mida kasutada abivajaja seisundi parandamiseks (rekreatiivsel ja/või funktsionaalsel tasandil)  **HK 2.2** leiab sobiva tegevuse vastavalt abivajaja vajaduste kirjeldusele ning selgitab valiku kriteeriume. | **Iseseisev töö:** Päeviku pidamine. Kirjeldab sooritatud harjutusi (nii tunnis kui ise otsitud ja läbi tehtuid) tuues välja harjutuse eesmärgi, juhendi, sobiva sihtgrupi ja iseenda kogemused selle tegemisel. Vajalik on iga tunnis tehtud harjutusele lisada 3 enda leitut. Kirjeldatud harjutustele on lisatud allikad. | 1. **Loovteraapiad**  * Muusika, kunsti, liikumise ja tantsu kasutamine rehabiliteerivates tegevustes * Tegevuse/harjutuse planeerimine, läbiviimine ja analüüs * Rekreatiivne, funktsionaalne ja teraapiline tasand loovteraapias * Hooldustöötaja ja tegevusjuhendaja kui loovteraapiliste tehnikate rakendaja * Eetilised küsimused ja vastutus |
| **Õppemeetodid** | Isesesiev töö, praktiline töö, loeng, seminar | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Mitteeristav hindamine (A/MA).** Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. | | |
| **Õppematerjalid** | Elenurm, T., Pehk, A., Rüütel, E., jt (2001). Loomismäng. Muusika-, sõna-, liikumis-, kunsti- ja värviharjutusi rühmatööks. Tln: TPÜ  Loovteraapia dementsetega. <http://loovteraapia.weebly.com/index.html>  Sein-Garcia, M., Rüütel, E., Scotti, V., jt (2012). *Materjalid kunstiteraapias*. Tallinn: Tallinna Ülikool  Sein-Garcia, M., Tavasti, A., Ulkuniemi, S. (2012). *Looduslikud materjalid väikelaste käelises tegevuses.* Tallinn: Tallinna Ülikool  Tartes-Babkina, H. (2018). *Kunst abiks lapse ja noore mõistmisel.* Tallinn: Stefart Books  Õpetaja jagatud töölehed ja jaotusmaterjal (konspekt). | | |

# Erialane võõrkeel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14** | **Erialane võõrkeel** | | **2 EKAP / 52 tundi** |
| **Õpetajad:** Kadri Riim, Elle Mäe | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab võõrkeele (vene/inglise/soome) algtaseme keelekasutaja keeleoskuse (tase A2). | | | |
| **Nõuded ,ooduli alustamiseks:** puuduvad | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** |
| **ÕV 1.** mõistab võõrkeelset lihtsat kõnet ja teksti, mis seostub igapäevaste valdkondadega | **HK 1.1.** kirjeldab vastavalt ülesandele oma igapäevaelu valdkondi  **HK 1.2**. saab aru etteantud ülesandes esitatud kirjeldusest | **Praktiline töö:**   * Nimetab isikuid/ objekte * Kirjeldab oma igapäevategevusi * Kirjeldab lihtsamaid tööalaseid toiminguid   **Iseseisev töö:** loeb/kuulab võõrkeelset teksti ja vastab küsimustele  **Kirjalik töö:** koostab kirjaliku enesetutvustuse (lühike ülevaade enda elust, perekonnast ja tööst)  **Seminar:** suhtlemise ülesanne – koostab dialoogi ja kannab selle ette | 1. **Suhtlemine**  * Tutvumine, tervitused, telefonikõned, tänuavaldused, nõuanded * Enesetutvustus. Inimese iseloomujooned, tugevused, sotsiaalne keskkond * Dialoog: kaupluses, arsti - ja abivajajaga  1. **Sõnavara**  * Erialane terminoloogia: toiduained, ruumi sisustus, tavalisemad terviseseisundid jne * Töö eralase tekstiga, info otsimine |
| **ÕV 2.** leiab spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest ja kirjadest | **HK 2.1.** leiab vastavalt ülesandele erialaspetsiifilist infot |
| **ÕV 3.** saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel | **HK 3.1.** kirjeldab vastavalt ülesandele suuliselt ühte oma igapäevaelu valdkonda  **HK 3.2.** vastab lihtsatele erialaspetsiifilistele küsimustele täislausega |
| **Õppemeetodid** | Seminar, loeng, iseseisev töö, praktiline töö | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Mitteeristav hindamine (A/MA).** Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumite miinimumnõuetele. | | |
| **Õppematerjalid** | **Vene keel**  Eslon, P. (2003). *Lihtne vene keele grammatika.* Tallinn: TEA Kirjastus  Birjukova, I., Moissejenko, I. (2003). *Vene keele harjutusvara.* Tallinn: TEA  Kallas, R. (2001). *Estonski jazõk Kõik on korras!* Viljandi: Jaak Sarapuu Kirjastus  Valmis, A., Valmis, L. (2004). *Lihtne eesti keele grammatika.* Tallinn: TEA  **Inglise keel**  <http://www.speakenglish.co.uk/?lang=et>  Zagorodni, J. (2011). Inglise keel hõlpsasti. Õpik ja sõnastik iseõppijaile. Tallinn: Ersen  **Soome keel**  Frick, M. (2014). *Soome keel iseõppijale. Algajale ja taasalustajale + 3CD.* Tallinn: TEA Kirjastus  Roos, T., Tamm, I. (1981). *Puhuteko suomea?* Tallinn: Valgus | | |

# Eritoitlustamine

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15** | **Eritoitlustamine** | | **1 EKAP / 26 tundi** |
| **Õpetajad:** Irina Arhipova | | | |
| **Eesmärk:** õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused abivajaja toetamisel läbi haigust leevendava toidu valiku | | | |
| **Nõuded mooduli alustamiseks:** läbitud või läbimisel “Hoolduse alused (ÕV2)”, “Hooldustoimingud” | | | |
| **Õpiväljundid** | **Hindamiskriteeriumid** | **Hindamisülesanded** | **Teemad** |
| **ÕV 1.** kirjeldab toitumise seost tervisliku seisundi leevendamisel ja abivajaja suunamist toitumistavasid muutma ja/või järgima arsti soovitusi | **HK 1.1.** selgitab toitumise ja tervisliku seisundi omavahelist seost  **HK 1.2.** lahendab situatsiooniülesande, mis sisaldab vajadust põhjendada kliendile arsti poolt antavaid toitumissoovitusi | **Kirjalik töö:** nädalamenüü koostamine toitumiserisusega kliendile  **Praktiline töö** vastavalt retseptile: roogade ja jookide valmistamine | 1. **Menüü koostamine**  * Erinevate toitumisalaste iseärasustega klientide toitumise eripära * Menüü koostamine arvestades kliendirühmade toitumisalast omapära * Toiteväärtuse arvutamine. tehnoloogiliste/kalkulatsioonikaartide kohandamine |
| **ÕV 2.** kirjeldab abivajaja toidusedelit erinevate haiguste korral | **HK 2.1.** selgitab vastavalt ülesandele tervislikust seisundist, toidutalumatusest ja toiduallergiatest tulenevaid toitumisalaseid erisusi  **HK 2.2.** selgitab vastavalt ülesandele taimetoitluse erinevaid liike ja nendest tulenevaid toitumisalaseid vajadusi |
| **ÕV 3**. rakendab oma eritoitumise alaseid teadmisi vastavalt ülesandele abivajajatele sobilikke roogade valmistamisel | **HK 3.1.** valmistab vastavalt ülesandele kliendi dieedile sobivaid roogi ja jooke |
| **Õppemeetodid** | Kirjalik töö, loeng, praktiline töö | | |
| **Mooduli hinde kujunemine** | **Mitteeristav hindamine (A/MA).** Õpiväljundid loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele. | | |
| **Õppematerjalid** | Kersna, A., Roosipõld, A. Merits, M., Rekkor, S. (2008). *Toitlustuse alused.* Tallinn: Argo  Kalbri, I. (2007). *Toitumisõpetus.* Tallinn: Ilo  Parts, L. (2003). *Toitumisõpetus.* http://raulpage.org/koolitus/toitumis1.html  <http://e-ope.khk.ee/ek/2012/toiduvalmistamine_suurkoogis/toitumisopetus/eritoitumine.html>  Holford, P., Colson, D. (2013). *Optimaalne toitumine sinu lapsele.* Tallinn: Heliades OÜ  Oja, E., Simson, M. (2010). *Toidu mõju lapse ajule, arengule ja käitumisele*. Tallinn: Stella Borealis  <http://www.toitumine.ee/erinevad-vajadused-lapsed-2/> | | |