**ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA**

1. **Üldandmed**

|  |  |
| --- | --- |
| Õppeasutus: | Kuressaare Ametikool |
| Õppekava nimetus: *(venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles)*: | Täienduskoolitus tegevusjuhendajale – töötamise toetamise teenus |
| Õppekavarühm: *(täiendus- koolituse standardi järgi)* | Sotsiaaltöö ja nõustamine |
| Õppekeel: | Eesti keel |

1. **Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid**

|  |
| --- |
| **Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded.** *Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.*  **Sihtrühm:**  Pere tugiisikud, tegevusjuhendajad, hooldustöötajad ja teised sotsiaalvaldkonna esmatasandi töötajad. Kursus on sobiv täienduskoolituseks aegunud haridusega töötajatele.  Grupi suurus: 10  **Õppe alustamise nõuded:**  Sihtrühma kuulujad. |
| **Õpiväljundid.** *Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.*  Õpiväljundid:   * järgib erivajadusega inimese tööle rakendamise õiguslikku korda, vahendab infot töötamisega seotud võrgustikuga kutse-eetika põhimõtteid silmas pidades; * leiab kliendi eripärale sobiva töötegevuse, jõukohastab ja juhendab oskuse omandamisel klienti motiveerivalt; * juhendab ja suunab klienti oma jõuvarude, terviseseisundi teadvustamisel, töö- ja puhkeaja reguleerimisel. |
| **Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga.** *Tuua ära vastav kutsestandard ning* ***numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele****, mida saavutatakse.*  Õppekava koostamise aluseks on Kuressaare Ametikooli tegevusjuhendaja (tase 4) õppekava.  Moodul 5 – töötamise toetamine. |
| **Põhjendus.** *Tuua põhjendus* *koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*  Abivajaja personaalne abistamine aitab ennetada suurema sekkumisega teenuste vajadust ning seeläbi vähendab valdkonna teiste põhikutsealade tööjõuvajadust. Tellimuse prioriteediks on hooldajate ja õdede täienduskoolitused tervishoiu- ja hoolekande sektori toimepidevuse tagamiseks.  Töötamise toetamise teenuse osutamise korral peab tegevusjuhendaja olema läbinud Sotsiaalhoolekande seaduse §86 lõike 7 alusel kehtestatud kava kohase töötamise toetamise täienduskoolituse.  Õpiväljundite valiku osas lähtume sellest, et kui kursuslasel tekib hiljem huvi õppida täiendavalt kas hooldustöötajaks või tegevusjuhendajaks, siis on võimalus antud kursuse õpiväljundid arvestada VÕTA -ga. |

1. **Koolituse maht**

|  |  |
| --- | --- |
| **Koolituse kogumaht** akadeemilistes tundides: |  |
| Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides: | **40** |
| sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides:  *(õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)* | **40** |
| sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides:  (*õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas*) |  |
| Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides: |  |

1. **Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded**

|  |
| --- |
| **Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus.** *Tuua peamised teemad ja alateemad* ***sh eristada auditoorne ja praktiline osa.*** *Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on*  *õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*  **Õppe sisu:**  1.Riiklik hoolekanne ja pakutavad teenused, sealhulgas töötamise toetamise teenus.  2.Teenusel viibiva isiku võimete ja oskuste hindamine, sealhulgas:   * sobiva töö hindamine ja võimaliku töökohale asumise motivatsiooni hindamine; * kuidas hinnata isikule sobivat tööd (ankeedid, reaalse tööharjutuse hindamine jne); * kes ja millisel tasemel töötamise teenust vajab.   3.Motiveerimine  4.Teenusel viibiva isiku hirmude selgitamine/alandamine, uute oskuste õpetamine, enesehinnangu korrigeerimine.  5. Keskkonna kohandamine.  6. Tugiisiku roll, temale vajalikud oskused, tööturuteenuste ja -toetuste seadus, tööõigust reguleeriv seadusandlus.  **Õppekeskkonna kirjeldus:**  Koolitus toimub hästivarustatud praktikaklassides, kus on koolituse läbiviimiseks olemas kõik vajalikud vahendid. |
| **Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid.** *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada,* ***kuidas hinnatakse******õpiväljundite saavutamist****.*  Õpiväljundite saavutamiseks on nõutav õppetööst osavõtt vähemalt 70 %.  Hindamisülesanded:  1.**Kirjalik töö:** kliendi profiili koostamine praktilise näite alusel.  2.**Juhtumipõhine infootsing**: kliendile info otsimine tööle asumiseks, võrgustikukaardi koostamine ja rollimängus info edastamine lihtsas keeles.  3.**Kirjalik töö**: kliendile tegevusjuhendi koostamine lihtsat keele metoodikat kasutades. |

1. **Koolitaja andmed**

|  |
| --- |
| **Koolitaja andmed.** *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*  **Sirje Pree** ([sirje.pree@ametikool.ee](mailto:sirje.pree@ametikool.ee)) – psühholoogia alane kõrgharidus, sotsiaaltöö valdkonna kutseõpetaja (üld- ja arengupsühholoogia, suhtlemine, klienditeenindus, meeskonnatöö). Suhtlemistreener, psühholoog-nõustaja, loovterapeut, vanemõpetaja.  **Merle Tuulik**  Hooldustöötaja kutse, tase 4  Sotsiaaltöö valdkonna õpetaja alates 01.09.2017  Alates 2020 õpib Tallinna Tervishoiukõrgkoolis rakenduskõrghariduse õppel õenduse eriala.  **Anneli Tõru**  2005 TÜ Pärnu Kolledž – sotsiaaltöö korraldus  2005 – 20017 Kuressaare Linnavalitsus – sotsiaalhoolekande spetsialist  2010 – 2017 Saare Maavalitsus – haridus- ja sotsiaalosakonna juhataja asetäitja  2018 Saaremaa Vallavalitsus – sotsiaalosakonna projektijuht  Sotsiaalvaldkonna kutseõpetaja alates 01.09.2018 |

**Õppekava koostaja:**   
*Ade Sepp, koolitusjuht,* [*ade.sepp@ametikool.ee*](mailto:ade.sepp@ametikool.ee)